

Nyársapáti Közös Önkormányzati Hivatal
2712 Nyársapát, Arany János u.11.
Tel: 53/389-111



JEGYZŐKÖNYV

Az önkormányzat képviselő-testületének
2018. augusztus 08-ai üléséről.

- 21/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat
- 22/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat
- 23/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat
- 24/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat
- 25/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat
- 26/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült Nyársapát Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2018. augusztus 08-ai üléséről.

Helye: Önkormányzati Hivatal tanácsterme

Jelen vannak: Kis Miklós polgármester, Biró Csilla, Bognár István, Dr. Gyáfrás Sándor, Kis Anita, Tóth Tibor és Törökné Révész Anna képviselő, Szöllősiné dr. Patonai Judit hivatalvezető-helyettes.

Tanácskozási joggal jelen van: dr. Bicskei Krisztina jegyző.

Kis Miklós polgármester köszöntötte a testületi ülésen résztvevőket, majd megállapította, hogy az ülés határozatképes, mivel a 7 képviselőből 7 fő jelen van.

Polgármester úr javasolta felvenni új napirendi pontba a külterületi közutak fejlesztése valamint a csapadékvíz pályázattal kapcsolatosan a közbeszerzési eljárás megindítását.

Ezután javaslatot tett az ülés napirendjére, melyet a képviselő-testület 7 igen szavazattal az alábbiak szerint fogadott el:

Kéri a képviselőket, hogy a javasolt napirendet fogadják el.

A képviselő-testület 7 igen szavazattal az alábbi napirendet fogadta el:

N A P I R E N D:

1. Óvoda pedagógiai programjának és házirendjének jóváhagyása
Előadó: Kis Miklós polgármester
2. Bölcsőde helyének meghatározása
Előadó: Kis Miklós polgármester
3. Szociális célú tűzifa pályázat
Előadó: Kis Miklós polgármester
4. Külterületi utak fejlesztése pályázat közbeszerzési eljárás megindítása
Előadó: Kis Miklós polgármester
5. Csapadékvíz elvezető rendszer pályázat közbeszerzési eljárás megindítása
Előadó: Kis Miklós polgármester
6. Egyebek

1.napirend: Óvoda pedagógiai programjának és házirendjének jóváhagyása

Előadó: Kis Miklós polgármester

A napirend tárgyalása írásos előterjesztés alapján történt.

dr. Bicskei Krisztina jegyző: Pedagógiai programja már volt az óvodának, az került árdolgozásra. Szeptemberben már az újprogram alapján szeretnék a nevelési elkezdni, melyhez a képviselő testületnek is jóvá kell hagynia a dokumentumot.

Kis Anita: Mindössze annyit szeretnék megjegyezni a programmal kapcsolatosan, hogy az intézmény bemutatásánál szó esik a 2017. évi felújításról, amely jóval nagyobb volumenű volt az ott megemléltetknél.

Tóth Tibor: Minőségileg is jó és elfogadható terjedelme anyagról van szó. Szakmailag hiányolom, hogy az óvoda neve nem jelenik meg a programban. A név és tartalom nem jelenik meg, mindezt akár a mese, akár a nyelvi részeknél be lehetne építeni.

Bognár István: Egyetértek az előttem elhangzottakkal. Észrevételem, hogy azt óvoda és a szülő kapcsolata nincs kifejtve. Nagyon fontos lenne, ha a szülők is a magukénak éreznék az intézményt.

A polgármester szavazásra bocsátotta az óvoda pedagógiai programjának elfogadásáról szóló határozat elfogadását.

A képviselő-testület 7 igen 0 ellenében az alábbi határozatot hozta:

21/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

Nyársapát Község Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és jóváhagyta a Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodájának Helyi Pedagógiai Programját.

Felelős: Kis Miklós polgármester

Határidő: azonnal

A polgármester szavazásra bocsátotta az óvoda házirendjének elfogadásáról szóló határozat elfogadását.

A képviselő-testület 7 igen 0 ellenében az alábbi határozatot hozta:

22/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

Nyársapát Község Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és jóváhagyta Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodájának Házirendjét.

Felelős: Kis Miklós polgármester

Határidő: azonnal

2. napirend: Bölcsőde helyének meghatározása

Előadó: Kis Miklós polgármester

A napirendi pont tárgyalása szóbeli előterjesztés alapján történt.

Kis Miklós polgármester: A bölcsőde tervezett helyszínei nem elfogadhatóak, nem felelnek meg az előírásoknak. Az óvoda melletti telek minden szempontból megfelelne, amely sajnos nem az önkormányzat tulajdona. Megkerestem a tulajdonost 4.000.000.- Ft-ért hajlandó lenne eladni. Az orvosi rendelő udvara is megfelelő lenne, ha a szomszédos telekből tudnánk még hozzá vásárolni, de itt sajnos nem kaptunk választ a tulajdonostól.

Dr. Gyáfrás Sándor: Ha az önkormányzatnak vannak még üres teleki inkább azokból kellene választani.

Kis Miklós polgármester: Vannak üres telkeink, de azok mind messzebb esnek a falu központjától, nem szeretném, ha olyan messzire épülne a bölcsőde.

Bognár István: Az előírás 1300-1500 m², az óvoda felé van lehetőségünk a terjeszkedésre, a telek főút mellett van. Javaslom, hogy ezt a tervet válasszuk.

Dr. Gyáfrás Sándor: Közlekedés szempontjából balesetveszélyesnek tartom a főutat, személy szerint egy csendesebb utcában tudnám elképzelni a bölcsődét.

Kis Miklós polgármester: A parkolást a Viola utca felől oldanánk meg.

A polgármester szavazásra bocsátotta a bölcsőde megépítéséhez kapcsolódóan az önkormányzat ingatlanvásárlási szándékáról szóló határozat elfogadását.

A képviselő-testület 7 igen 0 ellenében az alábbi határozatot hozta:

23/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

Nyársapát Község Önkormányzatának Képviselő-testülete

- 1) Döntött arról, hogy Sipos Endre László (2712 Nyársapát, Viola u.26.) tulajdonában lévő 158 hrsz.-ú kivett lakóház, udvar megjelölésű 1183 m² területű ingatlant Nyársapát Község Önkormányzata 4.000.000.- Ft áron megvásárolja.
- 2) Felhatalmazza a polgármestert a szükséges iratok aláírására.
- 3) Utasítja a Nyársapáti Közös Önkormányzati Hivatalt a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Kis Miklós polgármester

Határidő: azonnal

3. napirend: Szociális célú tűzifa pályázat

Előadó: Kis Miklós polgármester

A napirendi pont tárgyalása írásos előterjesztés alapján történt.

Kis Miklós polgármester: A belügyminisztérium 2018. évben ismét kiírta a pályázatot szociális célú tüzelőanyag vásárlására, az önkormányzat 108 m³ tűzifa megvásárlásához kíván pályázatot benyújtani, melyhez 137.160.- Ft önerő szükséges.

A polgármester szavazásra bocsátotta a szociális célú tűzifa támogatására kiírt pályázat határozati javaslatának elfogadását.

A képviselő-testület 7 igen 0 ellenében az alábbi határozatot hozta:

24/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő-testülete a belügyminiszter által kiírt települési önkormányzatok szociális célú tüzelőanyag vásárlásához kapcsolódó kiegészítő támogatására pályázatot kíván benyújtani.

A képviselő-testület a tűzifavásárláshoz az igényelt mennyiség arányában 1.000.- Ft/m³ + ÁFA (108 m³ x 1.270.-Ft) azaz 137.160.-Ft saját erőt biztosít a szociális segélyezési keretösszegeből.

Az önkormányzat a szociális célú tűzifában részesülőtől ellenszolgáltatást nem kér.

Határidő: 2018. augusztus 31.

Felelős: Kis Miklós polgármester

4. napirend: Külterületi utak fejlesztése pályázat közbeszerzési eljárás megindítása

Előadó: Kis Miklós polgármester

A napirendi pont tárgyalása írásos előterjesztés alapján történt.

Kis Miklós polgármester: Az önkormányzat külterületi utak fejlesztésére nyert pályázatot, melynek ez előkészületei már elkezdődtek, most pedig a közbeszerzési eljárást kell megindítanunk. Az ajánlattételi felhívás során legalább öt ajánlattevő részére kell az ajánlattételi felhívást megküldeni.

A polgármester szavazásra bocsátotta a közbeszerzési eljárásról szóló határozati javaslat elfogadását.

A képviselő-testület 7 igen 0 ellenében az alábbi határozatot hozta:

25/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Magyarország helyi önkormányzatiról szóló 2011. évi CLXXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva, figyelemmel a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvényben foglaltakra:

- 1) A melléklet ajánlattételi felhívás elfogadásával a Kbt. 115. § szerinti nyílt közbeszerzési eljárást indít Külterületi helyi közutak fejlesztése Nyársapáton tárgyában.
- 2) Ajánlattételre felkéri az alábbi vállalkozásokat:
 - KŐRÖS-ÚT Kft. 2750 Nagykőrös, Zalán u.31.
 - TERV-KÉSZ Kft. 2750 Nagykőrös, Ipartelep 1123/2.
 - ÚTGÉPSZERVÍZ Kft. 2700 Cegléd, Törteli út 83.
 - PENTA Kft.2100 Gödöllő, Kenyérgyári út 1/E
 - VER-BAU Kft. 6000 Kecskemét, Garay utca 11.
- 3) Felkéri a Közös Önkormányzati Hivatalt a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: azonnal

Felelős: Kis Miklós polgármester

5. napirend: Csapadékvíz elvezető rendszer pályázat közbeszerzési eljárás megindítása

Előadó: Kis Miklós polgármester

A napirendi pont tárgyalása írásos előterjesztés alapján történt.

Kis Miklós polgármester: Az önkormányzat csapadékvíz elvezető rendszer kialakítására nyert pályázatot, melynek ez előkészületei már elkezdődtek, most pedig a közbeszerzési eljárást kell megindítanunk. Az ajánlattételi felhívás során legalább öt ajánlattevő részére kell az ajánlattételi felhívást megküldeni.

A polgármester szavazásra bocsátotta a közbeszerzési eljárásról szóló határozati javaslat elfogadását.

A képviselő-testület 7 igen 0 ellenében az alábbi határozatot hozta:

26/2018. (VIII.08.) önkormányzati határozat

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Magyarország helyi önkormányzatiról szóló 2011. évi CLXXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva, figyelemmel a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvényben foglaltakra:

- 1) A melléklet ajánlattételi felhívás elfogadásával a Kbt. 115. § szerinti nyílt közbeszerzési eljárást indít Csapadékvíz elvezető rendszer kiépítése Nyársapáton tárgyában.
- 2) Ajánlattételre felkéri az alábbi vállalkozásokat:

- A-SZOLG Kft. 2700 Cegléd, Dellő utca 11.
- G.L.L.A. Kft. 2330 Dunaharaszti, Rónai György utca 23. A. ép.
- A-Z KINCS Kft. 1044 Budapest, Váci út 121. C. ép. fsz 3.
- PENTA Kft. 2100 Gödöllő, Kenyérgyári út 1/E
- KÖZMŰ PROJEKT Kft. 2724 Újlengyel, Határ út 12.

3) Felkéri a Közös Önkormányzati Hivatalt a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: azonnal

Felelős: Kis Miklós polgármester

Több napirend nem lévén a polgármester bezárta az ülést.

K.m.f.


Kis Miklós
polgármester




dr. Bicskei Krisztina
jegyző

MEGHÍVÓ

Az önkormányzati képviselő-testület tagjait
2018. augusztus 08-án (szerda) 16 órakor
az Önkormányzati Hivatal nagytermében tartandó
testületi ülésre meghívom.

N A P I R E N D:

1. Óvoda pedagógiai programjának jóváhagyása
Előadó: Kis Miklós polgármester
2. Bölcsőde helyének meghatározása
Előadó: Kis Miklós polgármester
3. Szociális célú tűzifa pályázat
Előadó: Kis Miklós polgármester
4. Egyebek

Zárt ülés napirendje:

1. Díszpolgári cím és Nyársapátért Emlékérem odaítélése
Előadó: Kis Miklós polgármester

Nyársapát, 2018. augusztus 03.

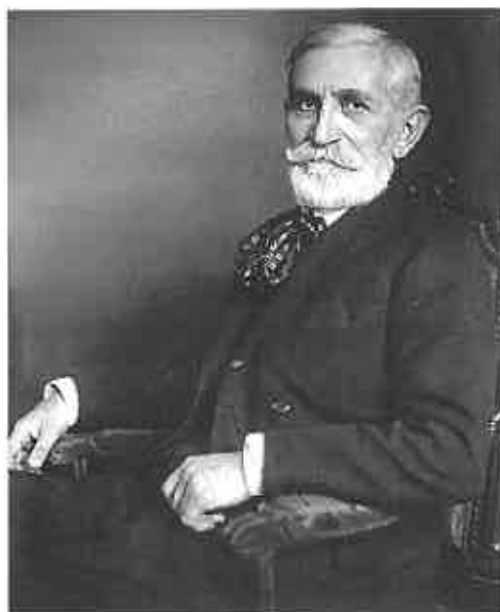

Kis Miklós
polgármester



HELYI ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

OM azonosító: 202356

Készítette: Óvoda neveltestülete



Benedek Elek
(1859-1929)

„ Erdő, mező, hegy völgy, falu... minden mesél itt.
A mesék földje ez – csuda-e, ha szép csendesen mesemondóvá nő a gyermek? „

Benedek Elek

T a r t a l o m j e g y z é k

I. Bevezető

- I.1 Az óvoda bemutatása
- I.2 Általános pedagógiai alapelvek
- I.3 Küldetésnyilatkozat
- I.4 Gyerekkép, óvodakép
- I.5 Intézményi jövőkép

II. A program megvalósításának erőforrásai

- II.1 Személyi feltételek
- II.2 Az óvoda tárgyi, dologi feltétele, eszközrendszere

III. Az óvodai nevelésünk rendszere – az óvodai nevelés célja, feladata

- III.1 Az óvodai nevelés rendszere
 - III.1.1 Az egészséges életmód alakítása
 - III.1.2 Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása
 - III.1.3 Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása
 - III.1.4 Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció

IV. Az óvodai élet tevékenységei a pedagógus feladatai

- IV.1 Játék
- IV.2 Mese- vers, irodalmi nevelés
- IV.3 Ének-zene, énekes játék gyermektánc
- IV.5 Mozgás
- IV.6 Külső világ tevékeny megismerése
- IV.7 Munka jellegű tevékenységek
- IV.8 Tanulás

V. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése

VI. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógia

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

VII. A nevelési folyamat és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló ellenőrzés értékelés elvei

VIII. Szakmai dokumentumok vezetésének sajátosságai, elvei

IX. Az óvoda kapcsolatai

X. Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközeiről és felszereléséről

Programunk szabályozói és törvényi háttere

Felhasznált irodalom

Legitimációs záradék

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Az intézmény megnevezése:

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

Az intézmény székhelye:

2712. Nyársapát; József Attila u. 22.

Az intézmény működési területe:

Nyársapát község közigazgatási területe

Az intézmény alapító szerve:

Nyársapát Község Önkormányzata

Az intézmény felügyeleti szerve:

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő Testülete

Az intézmény OM azonosítója: 202356

E-mail cím: nyarsapat.amk@gmail.com

Az intézmény feladata:

az óvodai nevelés:

fél és egész napos óvodában az óvodáskorú gyermekek nevelése

a gyermekek étkeztetésének biztosítása

etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek felzárkóztatása

fejlesztő, felzárkóztató oktatás kis létszámú csoportokban.

Sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése, oktatása

logopédiai feladatellátás.

férőhely: 75 fő

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

I. Bevezető

I/1. Az óvoda bemutatása

Nyársapát község a Duna – Tisza közén, két alföldi város, Cegléd és Nagykőrös között helyezkedik el. Óvodánk a község egyetlen óvodája.

Programunk készítésekor az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját vettük figyelembe.

1. Az óvoda személyi feltétele:

Kollektívánk 10 főből áll, 6 óvónő, ebből 1 vezető 3 dajka, 1 gyógypedagógiai asszisztens.

Az óvónők felsőfokú végzettségűek, a nevelőmunkát segítők szakképzett dajkák.

Három óvónőnk a közeli városokból jár ki, a többiek helyi lakosok. Minden dolgozónál elsődleges alkalmazási szempont a gyermekek szeretete, tisztelete, gondozása és nevelése.

Óvodánk a település központjában helyezkedik el. Nagy füves, fás játszótere van, mászókákkal, homokozókkal. Játszótere pályázati pénzből 2009 nyarán újult meg. Épülete 1928-ban épült, iskola és szolgálati lakás céljára.

Óvodaként 1971 óta működik. A tálalót a kiszolgáló helyiségeivel és egy csoport szobát 1984-ben építették hozzá. A három tágas csoportszobához külön mosdóhelyiség és öltöző tartozik. Van egy szertár, egy iroda és az emeleten torna szoba.

A 2017-ben történő felújítás során lett kialakítva a tetőtérben egy foglalkoztató szoba, ahol logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus foglalkozik a külön fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

Óvodánkban jelenleg három csoport működik, elveink szerint homogén csoportokat szervezünk, de igény szerint a vegyes csoportoktól sem zárkozunk el.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, az integráció megvalósítása nevelő munkánk fontos része.

A gyermekek egy része külterületről, a tanyavilágból jár, ezért rossz, téli időjárás esetén sokat hiányoznak. Óvodánk régi épület, de egy új részt is építettünk hozzá. A csoportszobák tágasak, mindhárom csoporthoz mosdóhelyiség is tartozik. Az udvar hatalmas, fás, virágos, ideális a 70-80 gyermeknek.

Óvodánkban központi gázfűtés van, a villamos energiát napkollektorok szolgáltatják.

Konyhánk csak tálalásra alkalmas. A napi háromszori étkezést szerződött közétkeztető cég szállítja. Kész ételként érkezik, csak tállalni kell.

Munkánk során figyelemmel kísértük az óvodai nevelés változásait és a továbbképzéseken elhangzottak, új ismeretek, az új, korszerű szemlélet arra ösztönöztek bennünket, hogy nevelő munkánkat megújítsuk, melynek központi gondolata a gyermekek egyéni képességének figyelembe

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

vétele és az erre épülő harmonikus fejlesztése valamint a következő időszakban a környezet megismerésére és a környezettudatosságra nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni.

Az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekének védelmében tartalmaz.

I.2.Általános pedagógiai alapelvek:

Programunkat abban a szellemben fogalmazzuk meg, hogy gyermekeink a testi-lelki és értelmi szükségleteiket igény szerint kielégíthessük.

Óvodánkban törekedtünk arra, hogy a minden óvónőre és dajkára egyaránt érvényes, munkájukat meghatározó pedagógiai alapelvek mellett megjelenjenek azok a sajátosságok, melyek intézményünk, egyes óvodai csoportunk arculatát leginkább meghatározzák, a tartalmi munkát sokszínűvé teszik.

— „ A gyermek nevelése elsősorban a **család joga és kötelessége**, s ebben az óvoda kiegészítő esetenként hátránycsökkentő szerepet játszik” (ONOAP)

— „ Az óvodai nevelésnek a gyermeki **személyiség teljes kibontakoztatására**, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletbe tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával”(ONOAP)

— „ A gyermeki személyiséget **tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés, bizalom** övezi.”(ONOAP)

— „ A gyermeket, mint fejlődő személyiséget különleges **gondoskodás és védelem** illeti meg.”(ONOAP)

— A nevelőmunkát a **tudatosság és tervszerűség** jellemzi. A tudatosan tervezett és szervezett nevelő hatások rendszere teszi lehetővé az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő személyiségfejlesztést, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.

— A nevelőmunka alapját a **gyermek pontos, „naprakész” ismerete** képezi.(Ennek írásos rögzítése, a fejlődés nyomon követése minden óvodapedagógus kötelessége)

— A **differenciálás** a nevelőmunkában és a tanulásszervezésben egyaránt alapvető fontosságú.

— Az óvodai nevelés gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről.

— A gyermek tevékenységeinek szervezésében és a fejlesztőmunka során a **játék** elsődlegességét érvényesíteni kell.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyarsapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- A fejlesztő hatások mindig a gyermek életkorához, egyéni igényeihez, szükségleteihez igazodjanak. A **figyelem, kivárás, tolerancia, segítségnyújtás, elfogadás, türelem** jelenjen meg a mindennapokban.
- **Kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek segítése, támogatása.
- **Biztosítjuk az esélyegyenlőséget a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekeinknek.**
- **Partnerközpontúság érvényesülése** – a partnerek igényeire, elvárásaira figyelő, elégedettségének elnyerésére törekvő intézményi működés kialakítása és biztosítása.
- Minden dolgozóra érvényes alapelv: aki az óvodában dolgozik, **értéket közvetít, nevel,** függetlenül attól, hogy rendelkezik-e erről diplomával.
- Az óvoda nevelőtestülete munkája során érvényesíti az innovatív pedagógiai törekvéseket.
- Biztosítani a migráns gyerekek nevelésében az önazonosság megőrzését, ápolását.

I.3. Küldetésnyilatkozat

„ A gyermek olyan, mint a tükör. A szeretetet nem kezdeményezi, de visszatükrözi. Ha szeretetet kap, viszonzza azt, de ha nem kap szeretetet, nincs mit visszatükröznie.”

(Ross Cambell)

A családi nevelést kiegészítve végezzük a nevelő munkát az óvodában.

Óvodánk szakmailag önálló intézmény. Vállalja a 3-7 éves gyermekek nevelését, fejlesztését az iskolába lépésig.

Óvodánkban arra törekszünk, hogy:

- nevelőmunkánk gyermekközpontú legyen,
- gyermekeink óvodás életüket boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljék,
- a gyermekek személyiségét sokoldalúan fejlesszük, a helyi adottságokat és lehetőségeket kihasználva,
- a szülőkkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, bizalmukat és együttműködésüket elnyerjük.

Fontos számunkra, hogy:

- örömteli, boldog éveket biztosítsunk óvodásaink számára,
- igényesen, felkészülten, minden lehetőséget kihasználva dolgozzunk,
- a szülőkkel kialakított partnerkapcsolatot tovább mélyítsük.

Az óvoda minden dolgozója arra törekszik, hogy a község elismert intézménye legyünk!

Mindezekre biztosíték a munkánk során:

- a pozitív viszonyulás egymáshoz,

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- a jó munkahelyi légkör
- a kulturált magatartás,
- elfogadó, segítő, támogató attitűd

I.4. Gyermekkép, óvodakép

A nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. A gyermek, fejlődő, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Mindezen törvényszerűségeket nevelőmunkánk szolgálatába állítva fejlődik a gyermek kreativitása, problémamegoldó képessége, örömmé válik számára a felfedezés, gazdag ismeretanyagot szerezhet, kialakul önálló gondolkodása, az életkornak megfelelő neveltsége.

Megfelelő pedagógiai légkörben kialakul az egymás közötti kölcsönös megértés és szeretet, elfogadás, segítőkészség és együttműködés. Harmonikus, tevékeny gyermekközösségek alakulnak, ahol a különbözőség elfogadása mindenkinek természetessé válik.

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiségkibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kialakulásának.

Óvodakép:

- A családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermekek érdekét szem előtt tartva szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó, bizalomteli légkörben neveljük a gyermekeket harmadik életévtől az iskolába lépésig
- Óvodáink pedagógiai tevékenységrendszeré és tárgyi környezete biztosítja az óvodás korú gyermekek fejlődésének és nevelésének alapvető feltételeit.
- Óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkcióik teljesítése közben a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
- A szociális érzékenység kialakításával segítjük a különbözőség elfogadását, mely lehetővé teszi, hogy minden gyermek megtalálja helyét a csoportban.
- Óvodai nevelésünk biztosítja a gyermekek személyiségfejlődését, az egyéni készségek, képességek kibontakoztatását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételét (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

• Az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkor szerinti specifikus alakításáról: a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.

• A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítanunk kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

• A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez biztosítjuk a speciálisan képzett szakembereket.

Az óvodánk támogatja a nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó és migráns gyermekek kulturális nevelését.

Óvodánk önálló intézmény.

• A gyermekek gondozása, nevelése 3 csoportban folyik (a gyermek létszám alakulása ezt módosíthatja).

• A gyermekek 3 évig ugyanabban a csoportszobában élik óvodás életüket, csak szükség esetén „vándorolnak”. A csoportok szerkezete: életkorukat tekintve – homogenitásra törekszünk.

• A gyermekcsoportok kialakítása a gyermekek fejlettségének figyelembe vételével történik.

• A csoportban együtt dolgozó óvónők személye csak különlegesen indokolt esetben változik (betegség, pedagógiai indok). Így lehet együttműködésük a leghatékonyabb.

1.5 Intézményi jövőkép

Óvodánk jövőképét az intézmény nevelőtestületével együttműködve, eddigi eredményeinkre, értékeinkre, hagyományainkra alapozva formáljuk. Arra törekszünk, hogy a továbbképzéseken és az önképzések által szerzett kompetenciaterületek megfeleljenek az Alapprogram, a helyi Pedagógiai Program és az Intézményi Önértékelési Program elvárásainak, segítsék elő a magas színvonalú szakmai munkavégzést, intézményi működést. Ahhoz, hogy megfeleljünk a mai kor elvárásainak, a folyamatban lévő és várható társadalmi változásoknak, a korszerűbb, biztonságosabb működéshez állandó fejlesztésekre van szükség. A kihívásoknak csakis együtt, erőforrásaink optimális

mozgósításával tudunk megfelelni. Intézményünk gyermekközpontú, ahol a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük és a partnerek elvárásainak megfelelő, innovatív, szakmailag jól megalapozott nevelőtestület, alkalmazotti közösség dolgozik.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

II.1. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozóinak létszáma: 6 óvónő, 3 dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens

- Iskolai végzettségük: 6 fő felsőfokú (óvónő), 3 fő dajkaképző (1 fő érettségivel rendelkezik)
- Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Az óvodapedagógus elfogadó-, segítő-, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
- Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.
- A pedagógiai önállóságot biztosítja, hogy az óvoda élén szakmailag független intézményegység-vezető áll.
- A nevelőtestület azonos célokért, azonos elvek alapján, változatos módszerekkel dolgozik, szakképzett dajkák segítségével.
- Az eredményesebb munkavégzés érdekében továbbképzéseken rendszeresen részt veszünk és az itt szerzett tapasztalatokat, beépítjük a gyakorlatba.
- Az óvodavezető munkáját a logopédus/fejlesztőpedagógus segíti.
- A nevelési problémák megoldásánál segítséget nyújt az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó, valamint a Pest Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálat 2. sz. Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsága, mely a szülőkkel együttműködve segíti a részképesség- és teljesítmény problémával küzdő gyermekeket.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
- A veszélyeztetett gyermekek érdekeit intézményi szinten képviseli a gyermekvédelmi felelős és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa.
- A gyermekek egészséges fejlődését évenként ellenőrzi a gyermekorvos a védőnő közreműködésével.
- Ha beszédhibák korrigálása a logopédus közreműködésével hatékonyan megoldott.
- Óvodánkban a helyi néphagyományok tiszteletben tartásával a település rendezvényeivel összhangban néptánc oktatás folyik.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Megteremtjük azokat a feltételeket, amelyek lehetővé teszik a gyermeki képességek fejlesztését, a szülői igények kielégítését, a gyermekek sokféle élményhez juttatását (színházlátogatások, szabadidős programok, kiállítások megtekintése, kirándulások, múzeumlátogatás):

II.2. Az óvoda tárgyi, dologi feltétele, eszközrendszere

Az óvoda épülete a község központjában helyezkedik el, 3 csoportszoba, folyosók, mosdó, tálaló konyha, irodahelyiségek, tornaszoba és udvar tartozik hozzá. Az óvodának rendelkeznie kell a helyi pedagógia program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

2017 évben az intézmény tetőfelújítása megtörtént, így hasznos tér nyílt meg számunkra.

Férőhely : 75 fő.

- Az óvoda épülete, udvara, berendezései biztosítják a gyermekek egészségének megőrzését és fejlődését.
- A csoportszobák természetes és mesterséges megvilágítása tökéletes
- Minden csoportszobához külön mosdó és öltöző helyiség van.
- A játék, étkezés, alvás a csoportszobákban zajlik. A gyermekfektetőket fektető tárolóban tartjuk.
- Óvodánkban van: diavetítő, számítógép, fénymásoló, nyomtató.
- csoport szobánként 1 db okos televízió,
- wifi lefedettség az egész épületben,
- Külön helyiséget tudunk biztosítani a logopédusnak a tetőtérben,
- A nevelői szoba ad lehetőséget a szakmai megbeszélésekre, szülőkkel való személyes találkozásra, megbeszélésre (fogadóóra).
- Felszereltségünk kiválóan mondható, az épület korszerűsítése folyamatosan történik. Játékokat, eszközöket évente vásárolunk a költségvetésből.
- Az udvari játékokat az SZSZ rendezvényeinek bevételeiből, pályázatokból, alapítványok támogatásából folyamatosan bővítjük, ill. felújítjuk.
- **2017-2018 nevelési évben az udvarunk bővült csoportonkénti mgaságyásokkal, ahol a veteményezés-kertészkedés alapjait sajátíthatják el gyermekeink.**
- van szertárunk, így az oktatást szolgáló különböző szemléltető eszközöket, kiegészítőket, bábokat, kellékeket, tornaeszközöket megfelelően tudjuk tárolni.
- A takarításhoz szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak.
- A csoportszobák berendezései biztonságosak, a gyermekek testméreteinek megfelelőek, színviláguk harmonikus. A tárgyi felszerelések, melyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon, a gyermekek biztonságát figyelembe véve vannak elhelyezve.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Az udvarunk tágas, megfelelő az árnyékos és napos terület aránya. A fűvesített udvarban esztétikus és biztonságos mászóakák, hinták, homokozók állnak a gyermekek rendelkezésére.
- A fűnyírást a karbantartók végzik rendszeresen.
- Az udvar rendbentartása a dajkák napi feladata.
- Az udvari munkához szükséges szerszámok és a gyermekek udvari játékainak tárolása megoldott.
- Rendelkezésünkre áll a község könyvtára, művelődési háza a különböző óvodai rendezvények, programok megtartásához.

III. Az óvodai nevelés rendszere - Az óvodai nevelés célja, feladata

Az óvodai nevelésünk célja az óvodás gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a SNI-s gyermekek ellátását is.)

Helyi célunk, hogy a gyermekeink megismerkedjenek az Alföldön élő emberek életével és azok tevékenységeivel, megismerjék a helyi kultúra tárgyi értékeit és emlékeit. Az eközben szerzett élmények által alakuljon ki bennük a szülőföldhöz való kötődés, ragaszkodás.

Ismerkedjenek meg az elődök által ápolt és sikeresen fennmaradt néphagyományokkal és azok ápolásával.

A néphagyományokon túl fontos, hogy megismerjék a helyi természeti és társadalmi környezet adta sokszínű lehetőségeket, gazdagodjanak az itt szerzett élmények által.

Nevelőmunkánk feladatai:

Alapvetően a gyermek testi- lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

Az egészséges életmód alakítás

Az érzelmi, az erkölcsi és közösségi nevelés

Anyanyelvi- értelmi fejlesztés, nevelés biztosítása

III.1. Az óvodai nevelés rendszere

A gyermek egészséges fejlődéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi szem előtt tartva a játék kiemelt szerepét. A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki tanév elején.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

Az óvodai nevelés feladatai szerteágazó, egymásra épülő, egymással összefüggő, komplexen érvényesülő tevékenység, mely átszövi az óvodai nevelés rendszerét.

1. A nevelés alapvető keretei:

a gondozás, az egészséges életmódra nevelés, közösségi nevelés, egyéni bánásmód érvényesülése.

2. Az óvodai nevelés eszközei, a gyermek tevékenységei:

- játék, munka-jellegű tevékenység, tanulás
- alapvető fontosságú a játék, ezen belül a szabad játék, mely a gyermek minden tevékenységét áthatja.

3. A gyermeki tevékenység tartalma:

- a gyermek tevékenységének tartalmát a nevelési területek szolgálják,
- kiemelten fontos az anyanyelvi nevelés
- a beszéd és a kommunikáció segíti a gyermeket a vers, mese, ének, zene, énekes játék, rajzolás, mintázás, kézimunka, a külső világ tevékeny megismerésében, matematikai tapasztalatok szerzésében.

4. A nevelőmunka:

- csak az óvoda, az iskola és a közművelődési intézmények együttműködésével lehet eredményes,
- számunkra a családi és az óvodai nevelés összehangolása a legfontosabb.

III.1.1 Az egészséges életmód alakítás

Helye a nevelés feladatában:

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igények kialakítása. Ebben az életkorban az óvodás gyermek gondozása kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

A környezeti tényezők segíthetik, vagy lassíthatják az öröklött adottságok kibontakozását. Ezért nagyon fontos, hogy az óvoda feltételrendszere, szokásrendje, nevelési hatásai segítsék elő, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően elégítse ki igényeit és szükségleteit, legyen képes a környezethez való legoptimálisabb alkalmazkodásra.

Célja:

Testi-lelki elégedettség és harmónia biztosítása az óvodai élet során. Egészséges életmód szokásainak kialakítása az óvodai életet követő életszakaszokra.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

Feladatok:

- A gyermekeket gondozzuk, biztosítjuk testi szükségleteiket, mozgásigényüket. Segítsük elő harmonikus, összerendezett mozgásuk kialakulását.
- Teremtjük meg a gondozáshoz szükséges bensőséges kapcsolatot, törekedjünk a bizalom kialakítására.
- Segítsük a gyermekeket egyéni fejlettségükhöz mérten.
- Juttassuk el őket arra a szintre, hogy a gondozottság igénye kialakuljon náluk.
- Segítsük elő testi képességeik fejlődését.
- A napközben megbetegedett gyermekek szüleit értesítsük.
- Érjük el a szülők segítségével, hogy a gyermekek ruhatára kényelmes, célszerű és biztonságos legyen.
- Szűrjük ki a személyiségzavarokat, neurotikus tüneteket, melynek hátterében családi probléma is állhat.
- Tegyük meg mindent a gyermekek egészségének védelmében, óvásában, megőrzésében.
- Alakítsuk ki az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásait. (helyes életritmus)
- Biztosítsuk és alakítsuk ki a gyermekek számára a nyugodt napirendet.
- Vegyük figyelembe az étkezési időnél az egyéni különbségeket.
- Biztosítsuk az életkoruknak megfelelő nyugodt pihenést.
- Biztosítsuk a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.
- Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása.
- Alakítsuk ki a gyermekek környezetvédelmi és –megóvási szokásait, a környezettudatos magatartást.

Az egészséges életmód feltételrendszere:

- Az udvarunk tágas, gyereklétszámnak megfelelő. Udvari mászóókák, homokozók, hinták, pihenőhelyek állnak a gyermekek rendelkezésére, amelyek biztosítják a mozgáslehetőségét, és a megfelelő levegőzést. Napos és árnyékos részek jól elkülönülnek egymástól.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapati Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A játékok, sportszerek biztonságára folyamatosan ügyelünk, a szükséges javításokat a karbantartók elvégzik. Törekszünk a balesetek kiküszöbölésére nagyfokú odafigyeléssel, ha mégis előfordul, a gyermeket orvoshoz visszük, a szülőt erről azonnal értesítjük.
- Az óvoda helyiségeinek elrendezését, nagyságát változtatni már nem tudjuk, ezért nagyobb hangsúlyt kap a szervezés a mindennapi munkánkban, hogy napirendünk zavartalan legyen.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végre:

- Igénye a tisztaság, önállóan mosakszik, törülközik, figyelmeztetés nélkül mos kezet, amikor csak szükséges. Körömfével tisztítja a körmét. Ruhája ujját feltűri, begombolja.
- Igény szerint használja a WC-t, vigyáz a WC, a mosdó rendjére, a tisztálkodási eszközöket a helyére teszi, késleltetni képes szükségletei kielégítését.
- Fogat mos, a fogápoló szereket tisztán rakja a helyére.
- Haját rendben tartja, szükség esetén segítséget kér a fésülködéshez.
- Zsebkendőjét használja, helyesen fújja az orrát, tüsszentéskor, köhögéskor a szája elé tartja.
- Az önkiszolgálást teljes önállósággal, biztonsággal, természetes teendőként látja el.
- Önállóan tevékenykedik, észreveszi az elvégzendő feladatokat, segítséget nyújt társainak, valamint a felnőtteknek.
- Étkezés közben kulturáltan viselkedik.
- Igényli az asztal esztétikus rendjét. Csukott szájjal rág. Helyesen használja az evőeszközöket.
- Önállóan, megfelelő sorrendben öltözik, vetkőzik. Ruháját, ágyneműjét összehajtva teszi a helyére, cipőjét megköti. Képes önállóan eldönteni, hogy fel- vagy levegyen ruhadarabot magáról. Cipőjét, csizmáját szükség esetén letisztítja.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére, gondozottságára.
- Az ajtókat csendesen nyitja, az eszközökkel óvatosan bánik.
- Észreveszi, ha valami hiányzik vagy rendetlen, a rendetlenséget megszünteti.

Módszertani alapelvek:

- A tiszta, egészséges, balesetmentes környezet megteremtése.
- - Testi, érzékszervi problémák megelőzése, korrekciója.
- -Az egyéni igények, sajátosságok, képességek figyelembe vétele.
- - Testközelség, megszólíthatóság.
- - Magas fokú önállóság fejlesztése.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- - Együttműködés a családdal.
- - Fokozatosság, rendszeresség.
- - Tevékenykedtetés minden tevékenységben.

III.1.2. Érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Helye a nevelés folyamatában:

Az „én” fejlődésében 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű. A 3-4 évesekre jellemző az önérvényesítő, én központú magatartás, 7 éves kor végére a gyermek a kezdeményező, együttműködő. Ez természetesen csak csoporthelyzetben valósulhat meg.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Célok:

- Barátságos, derűs csoport légkör kialakítása, melyben minden gyermek biztonságban érezheti magát.
- Már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket.
- Erkölcsi, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése: figyelmesség, egymás elfogadása és segítése, fegyelmezettség, együttműködés, megfelelő viselkedés, együttérzés, kitartás, nyíltság, felelősség, feladattudat, szabályismeret- és tudat, szabályok elfogadása, a másság tolerálása, különbözőségek elfogadása.
- Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Legyen minden csoportnak hagyománya, legyen kialakított és elfogadott szokás és normarendszere, mely elmélyíti az összetartozást, együttérzés élményét, és általa gazdagítja a gyermekek érzelmi intelligenciáját.
- Ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy a gyermekek különböznek egymástól.
- Ismerkedjen és gyakorolja a közösségen belül:
 - alá-, fölé- és mellérendeltségi viszonyokat,
 - konfliktuskezelést és megoldást,
 - kompromisszumok kötését.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

Feladatok:

- Napirenddel megteremtjük a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges biológiai és pszichológiai feltételeket.
- Lehetőséget adjunk arra, hogy a gyermekek a tevékenységeiket szabadon választhassák meg.
- Bevonjuk a gyermekeket csoportszobájuk alakításába, szépítésébe.
- Tartsuk fontosnak, hogy a gyermekekkel szemben támasztott követelmények azonos elvek szerint valósuljanak meg a felnőttek és a gyerekek vonatkoztatásában.
- Segítsük az „én – tudat” alakulását, megerősödését.
- Munkánk során igyekezzünk elérni, hogy a csoport tagjai figyeljenek egymásra, legyenek türelemmel egymás iránt és legyenek képesek beleélni magukat társuk helyzetébe.
- Segítsük az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, barátságuk alakulását.
- Tapintatosan segítsük a visszahúzódo gyereket a kapcsolatteremtésben.
- Erősítsük a baráti kapcsolatokban a pozitív vonásokat, elemeket.
- Segítsük, hogy a különböző tevékenységek végzése közben együttműködve, közösen oldhassanak meg feladatokat, érezzék a közösen végzett tevékenység örömét, eredményét.

- Az óvónő ismertesse meg a gyermekeket az erőszakmentes konfliktuskezelés technikáival, támogassa, segítse a gyermekek önálló konfliktuskezelését.
- Minden gyereket buzdítsunk arra, hogy vállaljon feladatot, fogadja el mások terveit, tanuljon esetenként lemondani elképzeléseiről. Kísérjük figyelemmel a gyermeki felelősség megnyilvánulásait.
- Figyeljünk arra, hogy munkánk során az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése követendő, modell értékű legyen.
- Szoktassuk hozzá őket, hogy fogadják el társaikat.
- Éreztessük, hogy a más csoportba tartozó gyerekekkel is egy közösséget alkotnak, az óvodába járó gyermekek közösségét, melyet közös tevékenységek szervezésével érhetjük el (ünnepek, kirándulások)
- Teremtsük meg saját hagyományainkat.
- Tartsuk tiszteletben a család ünnepeit, hagyományait.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek – nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek – nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A gyermek jutalmazásának elvei és formái:

elvei:

- mindig az egyéni teljesítőképesség arányában történjen
- igazodjon a gyermek életkorához
- az elvégzett munkával arányos legyen

formái:

- szóbeli dicséret, elismerés
- társak előtti dicséret.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Ragaszkodik a csoporttársaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez.
- Igényli a csoportban kialakult szokásrendszer alkalmazásait.
- A játékszeren megosztózik társaival.
- Segítik egymást a tevékenységekben.
- Türelmesen meghallgatja társait és a felnőtteket.
- A csoportba érkező vendégeket szeretettel, udvariasan fogadja.
- Az udvariassági formák betartásával kommunikál.
- A közös tevékenységekben aktívan részt vesz, a tevékenység által megkívánt magatartási formákat elfogadja.
- A felnőtt kérése nélkül is segít társának, együtt érez a közösség tagjaival.
- Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival, vigyáz munkája eredményére.
- Törekszik a konfliktushelyzetek önálló megoldására.
- Tevékenységeit türelmesen, a megbeszéltek alapján végzi, be is fejezi.
- Készen áll az iskolai élet és a tanítók elfogadására.

Módszertani alapelvek

- Az óvónő viselkedése legyen modell, legyen hiteles.
- Határozott, barátságos, szeretetteljes, őszinte óvónői magatartás.
- Az egyéni sajátosságokhoz igazodó bánásmód.
- Empatikus óvónői magatartás.
- Az óvónő részéről a gyermek érzelmi elfogadása, magatartásának megértése.
- Gyermekek segítő, ösztönző bizalom.
- Az óvónőt tűrő – és konfliktusmegoldó képesség jellemezze.

III.1.3. Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Helye a nevelés folyamatában

Az óvodába lépő kisgyermek fejlődésének elején tart, személyiségének bontakozása, viselkedésének alakulása, értelmének nyiladozása elválaszthatatlan dolgok. Hátom-négy évet tölt el az óvodában. Ez az idő kiemelkedő jelentőségű teljes személyiségének fejlődése szempontjából.

Az önálló képességek kibontakoztatása az önálló, az alkotó aktív gondolkodás alapjainak lerakása nagyon fontos helyet foglal el az óvodai nevelésben.

Célok:

- A gyermek mindazon készségeinek és képességeinek kibontakoztatása, ami az embert egész életén keresztül segíti a tanulásban és az életben, való érvényesülésben:

- önállóság, aktivitás,

- érdeklődés, figyelem, kitartás, pontosság, emlékezet,

- feladattudat,

- értékelés, önértékelés,

- tervezés,

- problémaérzékenység, problémamegoldás, kreativitás,

- kommunikáció,

- kooperáció,

- érzékelés, észlelés, képzelet

- gondolkodás,

- alkotóképesség

- A gyermek egyéni fejlettségére épülő differenciált személyiségfejlesztés, amely a szerényebb szociokulturális háttér miatti hiányosságok pótlását és a fejlettebb gyermekek támogatását egyaránt biztosítja.

Feladatok:

- Az óvodai tanulást cselekvésre, konkrét tapasztalatszerzésre építjük. A tapasztalat és ismeretszerzés folyamatát a gyermek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva irányítjuk.

- Biztosítjuk az ösztönző környezetet valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet, kreativitás fejlődéséhez.

- Fontos, hogy a tanulás folyamatában kiépítsük az óvónő és a gyermek közti érzelmi kapcsolatot, a tanulást segítő légkört.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Az eredményes tanulás érdekében törekedjünk arra, hogy a gyermek kíváncsiságát, tevékenységi vágyát kielégítsük. Ösztönözzük szellemi aktivitásra a gyermekeket, teremtsünk számukra problémaheylzetet. Hagyjuk, hogy átéljék a probléma felfedezésének és megoldásának örömét.
- Segítsünk abban minden gyermeket, hogy önmaga lehetőségeihez képest optimálisan fejlődjön. Építsünk a gyermek spontán szerzett tapasztalataira, ismereteinek bővítésére, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlásra.
- Biztosítsuk a tanulás tapasztalatszerző, képességfejlesztő, ismeretközvetítő hatásának érvényesülését. Törekedjünk arra, hogy a gyermekek a tárgyakat, jelenségeket természetes környezetükben ismerhessék meg.
- Az eszközök kiválasztásánál ösztönözzük a gyermekeket az érdeklődésre, aktivitásra, gondolkodási művelet alkalmazására, a probléma felismerésére, megoldására.
- A nyári hónapokban is tegyük lehetővé, hogy a gyermekek énekelhessenek, mozoghassanak, mesét, verset hallgathassanak, beszélgethessenek környezeti – eseményekről, jelenségekről, és az őket érdeklő dolgokról.
- Saját élményű tanulás során biztosítsuk a fejlesztési tartalmak komplexitását.

A gyermek tevékenységei:

- Az érzékszerveik segítségével cselekvéses tapasztalatokat szereznek tárgyakról, dolgokról.
- Elmesélik környezetük eseményeit, jelenségeit, egyéni élményeiket.
- Megfigyelik az őket körülvevő világot, kialakul tér-és idő észlelésük.
- Önkéntelen figyelmük szándékos és tartós figyelem felé halad, megfelelő érzelmi motiváltsággal, kellő ideig tart.
- Ismereteket, tapasztalatokat szereznek környezetükről.
- A sokoldalú tevékenységük során formálódik és tökéletesedik megfigyelőképességük.
- Kérdeznek, véleményt nyilvánítanak, feladatokat oldanak meg, problémákat fedeznek fel.
- Egyéni munkaformában, saját elképzeléseik alapján-önállóan oldanak meg feladatokat.
- Csoportos tevékenység közben összehangolják tevékenységüket, egymást segítve tanulnak.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

Lásd nevelési területeknél!

Módszertani alapelvek:

- A tanulás játékos jellege domináljon.
- A fejlődés egyéni ütemének figyelembe vétele.
- A tapasztalatszerzés természetes körülmények között történjen.
- Az önállóság támogatása a tanulási folyamatokban.

- A feladattudat, feladattartás kialakítás.

III.1.4. Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció

Helye a nevelés folyamatában:

Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladat megvalósításának minden mozzanatában. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - helyes mintaadással – az óvodai nevelő tevékenység egészében kiemelt jelentőségű. Különösen a beszédkedv fenntartására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszokra szükséges figyelmet fordítani. Az embert a beszéd kapcsolja a többi emberhez, és a beszédben tudja megérteni a külvilágot. Mozgás, beszéd és gondolkodás egymással szoros kölcsönhatásban fejlődik. A nem megfelelő mozgásfejlődés gátolja a beszédfejlődést, a beszédfejlődést meglassúbbodása visszaveti fejlődésben a gondolkodást.

A nyelv elsajátítása során két folyamat, a beszéd megértése és a beszéd létrehozása egymást feltételeve és támogatva fejlődik. A beszédfejlődéséhez állandó társas kötődés – megfelelő

(anya, gyermek, család) kapcsolatok és környezet szükségesek, megfelelő idegrendszer, ép beszéd- és hallásszervek kellenek. A valódi anyanyelvi nevelés alapja: az óvoda szóbeli közlést kiváltó derűs légköre.

Feladatok

- Az anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatainkat kiemelten fontosnak tartjuk, mivel valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Különös hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi és kommunikációs képességek alakítására vagy fejlesztésére.
- Figyelmet fordítunk az anyanyelv ismeretése, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, fokozására a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatása és a válaszok igénylésére.
- Megteremtjük azt a légkört, ami alapja a beszédkapcsolat kialakulásának. Bármit teszünk a nap folyamán, ha mesélünk, ha kapcsolatot teremtünk a felnőttel, gyerekekkel, ha az élet adta lehetőségekre reagálunk, ha szokásokat, szabályokat alakítunk, ezt példaértékű beszéddel, követésre méltó nyelvhasználattal, kifogástalanul tesszük. Mondanivalónkat érthető, világos formában közöljük.
- Gyakori, szeretetteljes beszédkapcsolattal serkentjük a gyermek beszédkedvét, alakítjuk beszédértését, beszédképességét.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Figyelembe vesszük a család nyelvi kultúráját az egyes gyermek eltérő fejlődési ütemét. Gonddal figyelünk arra, hogy egyetlen gyermeket se gátoljon nyelvi lemaradás a megismerő tevékenységben, a társas kapcsolatok alakulásában. Külön figyelmet fordítunk a nyelviileg gátolt gyermekekre, felderítjük a probléma okait, megkeressük a fejlődés lehetőségeit.
- Figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermek beszéd szervei épek-e, légzése helyes-e. Szükség esetén logopédus segítségét kérjük. Gondozási tevékenységek közben kialakítjuk a természetes párbeszédet. Arra ösztönözzük a gyermeket, hogy szükségleteit, kívánságait bátran, természetes módon fejezze ki.
- Segítjük a gyermeket abban, hogy együttesen végzett tevékenységek közben sajátítsák el, gyakorolják az együttműködést segítő kifejezéseket, az érintkezés udvarias formáit. Bekapcsolódva a gyermek játékába, természetes módon kínálunk mintát arra, hogyan lehet egymáshoz viselkedésben alkalmazkodni.
- Szerep és szituációs játékokkal gyakoroltatjuk a különböző helyzetekhez illeszkedő beszéd módot, nyelvi eszközök használatát.
- Munkajellegű tevékenységek közben megfogalmazzuk a szabályokat, elmondjuk az eszközök nevét, összehangoljuk a munkafolyamatokat, megbeszéljük a munkamegosztás módját, ezzel bővítjük a nyelvhasználat területeit, kialakítjuk a gyermekben az igényt és képességet a beszédkapcsolatokon alapuló együttműködésre.
- Lehetővé tesszük a gyermek számára, hogy elmondja véleményét a belső képekről, amelyeket meg akar jeleníteni rajzolás, festés, mintázás közben. Ösztönözzük arra, hogy kifejtse véleményét arról, milyen esztétikai élményt váltott ki belőle mások alkotása. Biztatjuk őket arra, hogy mondják el, mit szeretnének alkotni, s ahhoz milyen anyagokat és eszközöket fognak használni.
- A jól artikulált, megfelelő ritmusban, tempóban előadott versekkel az irodalmi nyelv szépségeivel ismertetjük meg a gyermeket.
- Irodalmi foglalkozásokon a kifejezésekkel, szólások, nyelvi fordulatok megismertetésével gazdagítjuk a gyermek nyelvi kifejezőkészségét, segítjük szókincsük gyarapodását.
- Alkalmat teremtünk arra, hogy az általunk kitalált történetek folytatásával fejlődjön
- kreatív képzeletük. Ritmikus mondókákkal, altatókkal, ringató dalokkal lehetővé tesszük a gyermek számára, hogy egyszerre hallja a nyelv zenéjét és ritmusát.
- A külső világ tevékeny megismerése közben biztosítjuk a gyermek számára, hogy ismerkedjen az anyagok, tárgyak nevével, tulajdonságot, minőséget jelző kifejezésekkel, viszonyítást kifejező szavakkal, a birtokviszony kifejezésének módjával.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Megteremtjük a lehetőséget annak, hogy a tapasztalatok alapján kérdések és válaszok fogalmazódjanak meg, hogy az okokról és a következményekről gondolataikat el tudják mondani.
- Matematikai tartalmú tapasztalatokhoz juttatva megismertetjük őket szaknyelvi kifejezésekkel, fogalmakkal. Segítjük őket abban, hogy képesek legyenek ítéletalkotásra, a relációk mennyiségi és térbeli kiterjedések megfogalmazására.
- Rendszeresen felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy igen nagy szerepe van a gyermek értelmi, érzelmi fejlődésében, a gyermek-szülő kapcsolat erősítésében a közös beszélgetésnek, a beszélgetést kísérő közös tevékenységeknek.
- A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:
- Aktívan használja a tapasztalatok során bővült szókincsét, megpróbálja folyamatosan összefüggő mondatokkal kifejezni magát.
- Páros és csoportos beszélgetésekben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremti meg és tartja fenn a kapcsolatot, udvariassági kifejezéseket használ.
- Nyugodtan, figyelmesen tudja végighallgatni az óvónőt, és ha párbeszédben vesz részt, gondolatait ahhoz igazítja.
- Helyesen használja a névmásokat, a névutókat, a jövő idejű igeidőt és az igemódokat.
- Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Beszédét személyiségének és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri.
- Beszédértése és szöveg visszaadása kialakult, tud történeteket kitalálni.
- Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy eltérések is lehetségesek)
- Módszertani alapelvek:
- Az óvónő minden helyzetben, minden megnyilvánulásában legyen a gyermek számára követendő példa.
- Beszéde legyen tiszta, érthető, színes, kifejező.
- Éljen a nonverbális kommunikáció adta lehetőségekkel.
- Tartsa szem előtt, hogy a nevelési folyamatok kétoldalúak.
- Az egyéni fejlődés ütemének, a különbözőségeknél elfogadása és elfogadtatása.
- A gyermek kérdéseire mindenkor kapjon életkorának, érettségének megfelelő, kielégítő választ.
- Az óvónő gyakran kezdeményezzen beszélgetést.
- A gyermeket segítse a különböző beszédminták elsajátításában.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Törekedjen a szép beszéd megerősítésére. Kommunikációs helyzeteket építsen be a foglalkozás menetébe.

IV. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai

A kisgyerek lehessen kisgyerek, sok szabad játékkal, nagy érzelmi biztonságban, sok mesét hallgatva és a spontán utánzás beszédétől tevékenységig terjedő lehetőségeivel.”

(Vekerdy Tamás)

IV.1. Játék

Helye a nevelés folyamatában:

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé. A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában. A játékban formálódnak a gyermek készségei, képességei, fejlődik teljes személyiségük.

Célja:

A gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése.

Feladatok:

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

- A játék feltételeinek megteremtése. A játékot azok a körülmények befolyásolják, melyek közt a játék folyik. Feladatunk, hogy biztosítsuk a gyermek számára a legoptimálisabb **feltételeket**:

- játékidő: a játék az egész nap folyamatát végig kíséri, ezért fontos a rugalmas napirend. Hagyjunk mindig elegendő időt a játékra.

- - megfelelő hely: fontos, hogy a gyerekek szabadon, otthonosan mozoghassanak játék közben.

Lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy a gyermekek egyéni elképzelésük szerint saját játszóhelyet

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

hozhassanak létre maguknak, ha a játék megkívánja. Az óvoda udvarán is meg kell teremteni a különböző életkorú és érdeklődésű gyermekek számára a megfelelő helyet a játékra.

- játékeszközök: motiválja a gyermeket a játék, ezért fontos, hogy legyen esztétikus, egyszerű, lehetőleg jó minőségű, fejlsztő hatású, méreteiben igazodjon a gyermekekhez, ne legyen balesetveszélyes és könnyen tisztítható legyen.

- A gyermekek szabadon választhatják meg, hogy melyik játékszerrel kívánnak játszani. Fontos, hogy vigyázzanak az eszközökre.

- nyugodt légkör: a kiegyensúlyozott játékhoz nyugodt légkörre van szükség, melynek biztosítása elsődleges feladatunk. Óvodába lépéstől barátságos, nyugodt légkört kell biztosítanunk a gyermek számára, melyben elmélyülten és bátran mernek játékot kezdeményezni.

- fontos, hogyha a gyermek problémával találja magát szemben, érezze jelenlétünket, segítségünket. Közvetlen beavatkozás csak a társai, ill. saját testi épségét, ill. a környezet épségét veszélyeztető esetekben indokolt. A feltűnően visszahúzódó, magányos, tétlen gyermek esetében közös játékot kezdeményezzünk.

- Élménynyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása: Ahhoz, hogy a tapasztalából élmény legyen, szükséges, hogy a gyermeket érzelmileg ragadja meg. A játék témáját és tartalmát a környezetből szerzett benyomások, tapasztalatok adják, melyet többféleképpen lehet megvalósítani. (Élményszerzési alkalmak biztosítása: séták, kirándulások, gyermeki élmények feldolgozása közös beszélgetések során, stb)

A gyermek tevékenységei:

• Az egészségesen fejlődő gyermek játéka elmélyült, ötletgazda, nyugodt, önálló és örömteli tevékenység.

• A játékfajták:

• -gyakorlójáték

• -szerepjáték

• -konstrukciós (alkotó) játék

• -báb és dramatikus játék

• - szabályjáték

• Kiegyensúlyozatlanságra, sérelemre utaló játékfajták:

• gátolt játék

• - kényszeres játék

• - kapkodó, felületes játék

• -agresszív-romboló játék

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

-
- Szívesen rakosgatnak különböző – tárgyakat saját elgondolásuk szabályainak alapján.
 - Különböző asztali játékokkal játszanak, kirakóznak, legóznak, apróbb tárgyakat konstruálnak, gyöngyöt fűznek, babát öltöztetnek, autót húzogatnak, tologatnak.
 - A gyakorló játék közben bontakozik ki a szerepjáték, mely nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta.
 - A szerepekkel bővült fantáziajáték a megismerés szempontjából számtalan lehetőséget kínál: a vállalt szerepeken keresztül megjelenik a valóság számukra lényeges elemeit, miközben sokoldalúan megnyilvánulnak és alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok (együttműködés, alá-fölérendeltség, viselkedési formák, fejlődik akaratuk, önállóságuk, beszédképességük, gondolkodásuk stb.).
 - A szerepjátékhoz vagy az építkezéshez szükséges kiegészítők barkácsolását a mindig rendelkezésünkre álló eszközökkel oldják meg. Ezeket többször is felhasználhatják játékukban, megfelelő helyen tárolják, szívesen megőrzik, mert saját munkájuk eredménye, ezért különös értékkel bír.
 - A mindig előttük lévő parván és bábok, fejdíszek, ruhák, kellékek segítségével dramatizálhatják kedvenc történeteiket vagy elbábozhatnak mesét, dalt, verset. A gyermekek kötetlen módon játsszák el az átélt élményeiket. Módot adunk arra, hogy szándékuk szerint átfőmálják, vagy tovább alakítsák a történetet.
 - A különböző helyszínekhez, szerepekhez beszédükben, viselkedésükben, öltözetükben is alkalmazkodnak. Kiválaszthatják azokat a kellékeket, amelyek legjobban megfelelnek az elképzelt, eltervezett játékokhoz. A báb, vagy a jelmez mögé bújva a félénkebb, visszahúzódó gyermekek is szívesen szólalnak meg.
 - Időnként összekapcsolják a különböző játéktevékenységeket egymással, váltogatják a helyszíneket, szerepeket újabb ötletek alapján.
 - A gyermekek játékok során valamilyen szabályhoz alkalmazkodnak, mely megjelenik a gyakorlójátékban is, bár ezek többnyire nem tudatosan vállalt szabályok. Ezt fejlesztjük tovább óvodáskor végére balátáson alapuló elfogadássá.
- Különböző mozgásos szabályjátékokat játszanak teremben, szabadban. Megtanulják a szabályjátékhoz szükséges magatartás alapvető formáit mértéktartást, eredményekre törekvést, kudarcűrést, kitartást, kivárást, figyelmet, toleranciát. Ezt a játékfajtát akkor szeretik meg igazán a gyerekek, ha érdekes és vonzó, a szabály érthető számukra, betartásuk nem okoz nehézséget. Gyakran saját maguk is vezetik ezeket a játékokat szabályoktól és fejlettségüktől függően.
- Szívesen kezdeményeznek és kapcsolódnak be különböző értelemfejlesztő játékokba.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Alkalmazkodik a játékszabályokhoz.
- Játékhelyzetben újra alkotja a felnőttek tevékenységeit.
- Társaival a játék során cselekvéseit összehangolja.
- A barkácsolás természetes része a szerepjátéknak.
- A játékhoz készített eszközöket felhasználja a további játék során.
- Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Le tud mondani egy-egy kedves játékszerről.
- Játékában önálló, kezdeményező, képes a szerepek elosztására.
- Játékában igényli a társakat, bekapcsolódik a közös játékba.
- Játékában elmélyült, kreatív. Hosszantartóan, tartalmasan játszik.
- Egyszerűbb kiegészítő eszközöket önállóan elkészítenek, játékaikban felhasználják azokat (bábok, kiegészítő eszközök dramatizáláshoz):

Módszertani alapelvek:

- A játék kiemelt jelentőségű a napirend tervezése során.
- A játékhoz szükséges feltételek: élmény, tér, idő, eszköz biztosítása.
- A szabad játék túlsúlyának érvényesülése.
- az óvónő legyen partner minden tevékenységben.
- A gyermeki érzelmek, indulatok helyes kezelése.
- Az eltérő fejlődési ütem tiszteletben tartása.

IV.2. Mese – vers, irodalmi nevelés

Helye nevelés folyamatában:

- Az óvodai nevelésnek fontos területe az irodalmi nevelés – a mese és a vers. Része az óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek. Helye és ideje van mindig, ahányszor a nap folyamán lehetőség nyílik rá.

A mese:

Szereplői sajátos személyek. Cselekményük sajátos környezetben játszódik meseszerű fordulatokkal. A gyermek nem tart rá igényt, hogy igaz legyen, kettős tudattal éli meseélményeit. Képzletbeli beleélése segíti és megalapozza a műalkotás befogadását. A mese oldja a szorongást, belső képteremtésre tanít.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A mese és a vers élmény a kisgyermek számára, irodalmi nevelésről azonban csak akkor beszélhetünk, ha a gyermek szereti a verset, a mesét, ha örömet okoz neki, ha kéri, várja az újabb és újabb élményt.
- A gyermek kezdetben a befogadó, az óvónő az előadó. Az irodalmi közege a nyelv, ezért lényeges, hogy nyelviileg tiszta, esztétikailag értékes mesét, verset halljanak a gyermekek.
- Az óvodán kívül szerzett élményeket, ha esztétikailag elfogadható, az óvónő építse be, használja fel a csoport közös élményének kialakításában.
- A mesék, versek az anyanyelvi eszközei, a szóhasználat, a sajátos stílus az írói eszközök gazdag lehetőségeket kínálnak. Az irodalmi művek szókészlete, a szójelentések megértése, a mesék fordulatai ösztönzik a gyermeket a szóbeli kifejezésre.
- Hozzásegítik őket szorongásaik leküzdéséhez, gátlásaik oldásához, képzeletük erősödéséhez, önbizalmuk „én” képük kialakulásához.
- A mese – képi és konkrét formák – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

Célja:

- Az erkölcsi értékek közvetítésével az erkölcsi nevelés, az élmények társakkal való átélésével a közösséghez tartozás élményének erősítése.

A gyermekekkel való bensőséges beszédkapcsolat nyújtson lehetőséget a tanulásra, szórakoztatásra, kellemes időtöltésre.

Feladatok:

- Alakítsuk ki a gyermekek irodalmi művekhez fűződő pozitív viszonyát.
- A gyermekek aktív bevonásával fejlesszük a nyelvi kommunikációt.
- A felhasznált irodalmi anyag igényes összeállításával ízlésformálás.
- Biztosítsuk számukra a változatos irodalmi élményeket (diafilmvetítés, színházlátogatás, könyvtárlátogatás, bábelőadás).
- Biztosítsuk a gyermek számára a nap folyamán saját vers- és mesecskötést.

A fejlesztés tartalma:

- Az óvónő naponta többször kezdeményez verset, mesét a gyermekek kérésének, érdeklődésének az adott szituációnak megfelelően, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Egy-egy mesét hosszabb időn keresztül mesél a gyermekeknek így legyen alkalma a gyermekeknek többször meghallgatni.
- A mindennapi mesék dramatizálása elősegíti az élmények újraélését (érzelmi nevelés).

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A mese erkölcsi értékeket közvetít, alakítja a gyermek értékrendjét.
- Igényesen válogat a rendelkezésre álló irodalmi alkotásokból.
- Elsősorban a környezeti neveléshez és az évszakokhoz kapcsolódva választja ki az alkalomhoz, a gyermekek érdeklődéséhez legjobban illő alkotásokat.
- A szabadidő tartalmassá tételére és a mindennapi tevékenységek színesítésére alkalmazza népi gyermekköltészetünk alkotásait.
- Az irodalmi anyag tartalma legyen szituációhoz és a gyerekek életkorához, érdeklődéséhez kapcsolható. Forrásai a magyar és a világirodalom, népi kalsziikus és kortárt gyermekek számára készült alkotásai.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Szereti és igényli a mesét. Részt vesz a mesemondás feltételeinek kialakításában.
- Figyelmesen végighallgatja.
- Folytatásos mesét, verses mesét meseregények szálait össze tudja kötni. Van kedvelt mesehőse, a mese fordulatait beviszi a játékába.
- A meséről beszélget, szófordulatait mindennapi beszédében alkalmazza, udvariassági kifejezéseket használ.
 - Bábozás, dramatizálás, mesejelenetek ábrázolás kedvelt tevékenységei közé tartozik.
 - Mesekönyveket önállóan nézeget. A játékban verset, mondókt az alkalomhoz illően mond.
 - Önállóan kezeli a könyvespolc könyveit, vigyáz rájuk.
 - Tud történetet kitalálni, azt elmondani, megjeleníteni.
 - Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni.

Módszertani alapelvek:

- A mese és a vers élmény legyen a gyermek számára.
- Biztosítottak legyenek a meséhez szükséges feltételek és eszközök.
- A mese kiválasztása igényes, a gyermekek korának megfelelő legyen.
- Legyen minden nap mesélés, verselés.
- Beszéde feleljen meg a helyes magyar nyelv szabályainak.
- Ossa meg érzéseit, érzelmeit a gyermekekkel, ösztönözzön az érzelmeik megfogalmazására.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

IV. 3. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Helye a nevelés folyamatában:

- A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre. Az énekes zene fogékonyra teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését és emberi magatartását
- Az óvodai zenei nevelés a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszeretteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat és a szép tiszta éneklésre szoktatja őket.
- Fejleszti a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, zenei alkotókedvét, mozgáskultúráját: elsősorban az érzelmekre hat, de egyidejűleg az értelemre is. A képességek fejlődését az élet során szerzett tapasztalatok, az ebből adódó tevékenységek határozzák meg.
- Az óvodai ének – zenei nevelés szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez, az évszakokhoz, népszokásokhoz, az óvodai élethez.
- Zenei élményeket szereznek a gyermekek játék közben, kezdeményezéseken és foglalkozásokon.
- Az óvodai ének – zenei nevelés, hatással van a gyermekek érzelmeire. A gyerekek együtt örülnek, bánkódnak és mindez erősíti az együttlét társas örömét.

Célja:

Szerezzen az éneklés örömet a gyerekeknek, a közös ének és zene alapozza meg a zenei anyanyelv kialakulását, zenei ízlés formálását.

Feladatok:

- Figyeljék meg az óvodai környezet hangjait.
- Keltsük fel a gyermekek zenei érdeklődését, formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Fedezzék fel a közös ének- zenei tevékenységek során a gyermekek a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés és zenei kreativitás örömét.
- Ismerjék meg a népdalokat, a gyermek néptáncokat és népi játékokat, a sárközi hagyományokat.
- Biztosítsuk az énekléshez, a mozgásos játékhoz a megfelelő teret és feltételeket.
- A kiválasztott népi gyerekdalok, ölbeli játékok, dalos játékok, énekek, mondókák a gyermek életkori sajátosságainak megfelelőek legyenek, igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokkal kiegészülve.
- A zenei képességek fejlesztését tudatosan tervezzük játéktevékenységen belül és a foglalkozások keretén belül egyaránt.
- Éneklési készség fejlesztése.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapati Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A zenei hallás fejlesztése (magas és mély hang különbsége, halk – hangos közötti különbség, hangszínek felismerése, a belső hallás fejlesztése).
- A ritmusérzék fejlesztése (az egyenletes lüktetés, az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása, a tempóérzékelés, a mozgáskultúra, tánc, gyerekhangszerek).
- A zenei formaérzék fejlesztése (motívumhangsúly kiemelése mozgással, dallammotívumok, ritmusmotívumok).
- Zenei alkotókészség fejlesztése.
- Zene hallgatására nevelés elsősorban élő zenével.
- Segítsük a családi nevelést az otthoni énekelgetésben (dal, mondóka, mozgásanyag megismertetése).
- A zenehallgatási anyag kiválasztásánál érvényesüljön a multikulturalitás, vegyük figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetén a gyermekek hovatarozását.

Fejlesztés tartalma:

- A zenei nevelés lehetőségeit az egész nap folyamán kihasználhatjuk, a gyermekek óvodába lépésének pillanatától az eltávozásáig
- A zenei légkör átszövi az egész napot. Énekeljünk, dúdolgatunk a gyermekek között hangulatkeltés, a gyermekek érzelmi állapotának megtartása, vagy egyszerűen élménynújtás céljából.
- Az óvónő hangja a „zenei légkörhöz” tartozik, hangszíne hangereje egész viselkedésmódja mint a gyermekek számára.
- Álljon rendelkezésünkre néhány izléses, szép kivitelezésű eszköz, hangszer, azokat bármikor kedvük szerint használhassák. (fejdíszek, szoknyák, mellények, botok, ritmushangszerek stb).
- Az énekelgetés, a személyes kapcsolat, az énekes játék a legjobb módszer a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltésére. Az ének során az óvónő érzelmileg hat a gyermekekre, örülnek a közös játéknak, kedvet kapnak az éneklésre.
- Zenei élményeket szereznek a gyermekek játék közben, spontán, kötött, kötetlen keretű szervezett tevékenységi formákon egyéni érdeklődésüknek megfelelően.
- Az évszakhoz kapcsolódó dalok, játékok, táncok hatnak a gyermekek kreativitására, fokozott együttműködésre készítetik őket.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermek önként, szívesen énekel.
- Egyszerű dallammotívumokat visszaénekel. A mondókákat a magyar beszéd ritmusa szerint mondja.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Dallamfelismerést, ritmusvisszaadást változatos formában alkalmazza. Halk-hangos éneklést, gyors-lassú tempó érzékeltetését, felelgetős játékot, magas-mélyéneklés közötti különbséget képes érzékeltetni.
- Természethez kapcsolódó hangok utánzására, hangszínek megkülönböztetésére, hangszeres hangjűnek felismerésére képes.
- Körjátékot szép testtartással játszik, Egyszerű táncos mozgások elemeit ismeri (dobbantás, koppantás, páros forgás, kilépés stb.), alkalmazza.
- Térformák kialakítására képes.
- Dalokhoz egyszerű mozgást kitalál. Figyelmesen hallgatja az élőzenét, népdalokat, műdalokat.
- Örömet jelent számára a zene.
- Egyenletes lüktetést érzi és érzékelteti, megkülönbözteti a dal ritmusától.
- Mindkettőt tudja mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni.

Módszertani alapelvek:

- Zenei élmény biztosítása változatos módszerekkel.
- A felhasznált zenei anyag igényes kiválasztása, életkornak és adottságnak megfelelően.
- A gyermeki képességek, adottságok tiszteletben tartása.

IV. 4. Rajzolás, mintázás, kézimunka

Helye a nevelés folyamatában:

A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület.

- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka különböző fajtái a műalkotásokkal való ismerkedés fontos eszközei a gyermeki személyiségfejlesztésének, a gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.
- A befogadás, kifejezés, ábrázolás, alakítás során fejlődnek értelmi képességeik; vizuális érzékelésük, észlelési emlékezeti képességeik, manuális és dinamikai képzetek, fantáziájuk, képi gondolkodásuk, alkotóképességük, esztétikai érzékenységük.
- Tudatosodik bennük, hogy a környező világ, térben mozgásban, történésben létezik. A gyermek vizuális fejlődésére hatást gyakorol a társadalmi környezet, a tömegkommunikáció, a téri és tárgyi környezet, külső téri táj, udvar, kert, épületek, a belső tér bútorai, eszközei, díszítményei, műalkotások valamint a társak és az őt körülvevő felnőttek.
- A kisgyermek emlékezete és képzelete alapján rajzol, fest, mintáz, így ábrázolásaiban sohasem „hibázik”, hanem próbálgatva alakítja saját formanyelvét.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A vizuális nevelés szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez. Tartalmában és feladataiban konkrét összefüggést mutat a játékkal (pl. konstruálás, környezetalakítás stb.) a környezet megismerésére neveléssel (pl. színek, formák megfigyelése stb) az anyanyelvi neveléssel (mesék, versek képi megjelenítése) és egyéb nevelési területekkel.
- Az óvoda épített és tárgyi környezete, díszítése, szemléltető eszközei valamint a foglalkozások együttesen képezik a vizuális nevelés rendszerét.

Célja:

- Az óvodai nevelésben ismeret és képesség jellegű tudás megszerzése, mely által a gyermek vizuális, kommunikációs képessége fejleszhető. Ennek eredménye a kreatív, esztétikum létrehozására, tartalom és forma összhangjának kifejezésére képes gyermek nevelése.
- A gyermek képes legyen érzelmei képi megfogalmazására.

Feladatok:

- Teremtsük meg a feltételeket a gyermekek képi, plasztikai, ábrázoló és konstruáló képességének fejlődéséhez.
- Képi gondolkodásukat folyamatosan fejlesszük.
- Vegyük figyelembe a gyermekek közötti képességbeli különbségeket.
- Keltsük fel a rajzolás, mintázás, kézimunka anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát.
- Biztosítsuk élményik, fantáziájuk, megfigyeléseik, képi és térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségét
- Juttassuk el a gyermekeket az alkotás, az önkifejezés öröméhez.
- Biztosítsuk a gyermekek fejlődését serkentő motiváltságot.
- Gyűjtsük és időszakonként (év végén) hazaadjuk a gyermekek munkáit, szükség esetén szakember rendelkezésére bocsátjuk.
- Biztosítsuk a gyermek rajzfejlődéséhez szükséges feltételeket, megfelelő motivációval érjük el, hogy mindegyik gyermek részt vegyen az ábrázoló tevékenységben.
- Alakítsuk ki a gyermekekben az igényt az esztétikai élmények befogadására és az esztétikus környezet kialakítására.
- Segítsük elő, hogy a szülők otthon is adjanak lehetőségeket gyermekeik számára a rajzolásra, mintázásra, kézimunkázásra.
- Vonjuk be a szülőket az anyagok, elsősorban természetes anyagok gyűjtésébe, az óvodában használatos eszközök elkészítésébe.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

• A fejlesztés tartalma:

- Megismertetjük a gyermekeket a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- Az óvódás gyermek az őt környezetéből érő spontán vizuális ingerek és az óvónő által kezdeményezett tevékenységek hatására egyaránt fejlődik, tapasztalatokkal gazdagodik.
- A tárgyi világról egyre pontosabba ismereteket szerez, majd ezeket sokrétű ábrázoló tevékenysége során újraalkotja.
- Ábrázoló tevékenysége nem más, mint a világról kialakított vizuomotoros kép megjelenítése.
- A megfelelő vizuális önkifejezés kiteljesedéséhez szükség van a testséma, testfogalom minél pontosabb kialakulására, a tapintásos észlelés és a térészlelés fejlődésére ahhoz, hogy a gyermek térben, mozgásban, történésben tudja megjeleníteni a különböző dolgokat.
- Mindezek tudatos fejlesztéséhez sokféle ötletes játékot választhatunk,- s mivel az óvodai élet korai szakaszában az ábrázoló tevékenység szervesen beépül a játékba – szinte észrevétlenül „szabad” játéka közben bármikor segíthetjük a gyermek ez irányú fejlődését. Pl. lottójátékok – szem fixációs működés elősegítése, képek szemberakása – vizuális ritmus stb.
- A legfontosabb az, hogy felkelthessük a gyermekekben az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát, biztosítsuk élményeik, fantáziájuk és megfigyeléseik képi és térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségét, juttassuk a gyermekeket az alkotás örömeéhez.
- Az óvónő megteremti az ábrázolás tárgyi, hangulati feltételeit, a gyermekek fejlődését segítő motiválást. Segíti a kezdeményező, a kreatív magatartás érvényre jutását, megteremti ennek hangulati, környezeti és eszközbeli feltételeit.
- A gyermekek rendelkezésére áll az ábrázoláshoz szükséges megfelelő hely és eszköz.
- Az óvodai élet során sokféle tevékenység szervezésére, kezdeményezésére van lehetőség: építés, plasztikai munkák, képalakítás, festés: papírra, üvegre, fára, textilre, rajzolás, barkácsolás, gyöngyfűzés, tojásfestés, mézeskalács figura készítése, varrás stb.
- Képeket néznek, gyakorolják a képolvasást, gyönyörködnek, képeket válogatnak.
- Az eszközökhöz kapcsolódó technikai ismeretek elsajátítása, a velük való ismerkedés
- csoportosan vagy egyénileg történik, a tanulás feltétlen egyénre szabott.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Ott és akkor segítsünk, amikor szükség van rá: fogások, eszközhasználat, időrendiség a folyamatban. A megértésről való meggyőződés, a fogalmak tisztázása, pontos magyarázat és a bemutatás után figyelünk a pontos megtanulásra, és elgondoljuk az időt biztosítunk a kellő gyakorlásra.
- Fontos, hogy a gyermek még a gyakorlás időszakában megkedvelje az adott tevékenységet.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Élményeit, tapasztalatait, érzelmeit vizuálisan képes megjeleníteni, örömmel kezdeményez ábrázoló tevékenységet.
- A rendelkezésre álló tér alakításában ötletes, vélszerű.
- A tárgyak térbeli kiterjedésével tisztában van, főbb formai jellemzőket képes megnevezni.
- Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Színhasználata gazdag, vannak kedvenc színei.
- Formaábrázolása változatos, arányok, mozgás és térbeliség létrehozására képes.
- Emberábrázolása részletező, mozgásábrázolással próbálkozik.
- Tárgydíszítésben önálló, az ábrázolás technikákat alkalmazza.
- Tevékenységében kitartó, egymás munkáit értékeli.
- Fejlettségi szintje a részletgazdagságában, kompozíciókészítésben, bonyolultságban-tervszerűségben tükröződik.
- Önállóan és csoportosan is készít játékot, kelléket, ajándékot.
- Díszítőjellegű, feladatokat szívesen old meg.
- Az ábrázoló tevékenység során a balról-jobbra haladás irányát alkalmazza.

Módszertani alapelvek:

- Folyamatosan álljon rendelkezésre megfelelő minőségű és mennyiségű anyag, eszköz.
- A gyermekek alkotása személyes jellegű, pozitív érzelmű legyen.
- A gyermeki alkotást kezeljük értéként.
- A gyermeki önkifejezés önkéntessége domináljon.
- Az óvoda értékrendszere a gyermeki és szülői ízlés formálója is legyen.
- Valósuljon meg a rajzolás, mitázás, kézimunka közösségformáló ereje.
- Kerüljön előtérbe a látási, mozgási, tapintási, szaglási, hallási érzékelés összerendezettsége.
- Vegyük figyelembe az egyes gyerekek közötti ábrázolás képességbeli különbségeket. Nem kell (és nem is lehet) egy szintre hozni őket.

IV. 5. Mozgás

Helye a nevelés folyamatában:

Az óvodában kerülő egészséges gyermekek szívesen mozognak, a mozgás és tevékenység útján szerzett tapasztalatok érthető és jól feldolgozható információt jelentenek számukra, ezért a mozgásnak az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepe van. A mozgás a gyermek, napi tevékenységében állandóan jelen van. A testnevelés foglalkozások keretein belül tervszerűen, ugyanakkor egyénre szabottan jelenik meg a mozgásfejlesztés.

Az óvodai életet úgy szervezzük meg, hogy minden gyermek számára biztosítva legyen a mozgáslehetőség, amit szervezete és idegrendszere igényel. Mozgásukat az óvónő csak akkor korlátozza, ha az veszélyt jelent saját magára vagy társára.

Az óvónő mintaadó magatartással járul hozzá, hogy a mozgás hozzátartozzon az életformához, és örömforrása legyen.

A mozgás:

- Az egészséges életmódra nevelés részeként hozzájárul ahhoz, hogy számtalan tevékenység – főként a szabadban – a gyermekek természetes igényévé váljon. Hozzájárul az egészség megőrzéséhez, megóvásához, az egészséges életmód kialakításához.
- A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel.
- Hozzájárul az értelmi nevelés megvalósításához a különböző mozgások ismétlésével, felidézésével, fejlődik a gyermek vizuális memóriája,
- A testrészek a téri irányok és a különböző formák megismerésével gyarapodnak ismeretei, a hallott, látott és elvégzett cselekvések elősegítik a fogalomalkítást és a keresztcsatornák fejlődését.
- Mozgás közben lehetőség nyílik a környezet tapasztalati megismerésére. A gyermek saját testének, mozgásos képességeinek megismerésével fejlődik „én” tudata, szociális énje.
- A közös mozgás öröme elősegíti a társas kapcsolatok alakulását, a társakhoz való alkalmazkodást, mozgás közben fejlődik önuralma, együttműködő képessége, akarata.
- Kialakul egészséges versenyszelleme.
- Fejlődik természetes mozgása és testi mozgásos képességei.
- Hozzájárul a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Célja:

• A személyiség sokoldalú fejlesztése, változatos tevékenységek során, fizikai aktivitáson keresztül. A szellemi aktivitás serkentése, a gyermekalkotó gondolkodásának kibontakoztatása.

Feladatok:

• Alakítsuk ki bennük az egészséges versenyszellemet.
• Erősítsük a problémamegoldó képességet mozgásos tevékenységekkel, elvégzett feladatmegoldásokkal.

Fejlesszük:

- a fizikai állóképességét,
- alakítsuk ki az önértékelést és növeljük az önbizalmat, a személyi akarati tényezőinek alakulását,
- a nagy és finom mozgásokat és a fizikális erőnlétet, szem-kéz szem-láb koordinációt, ritmusérzéklet,
- a testsémát ez által fejlődik a testrészek ismerete, a test koordinációja, aktiválása, testfogalom, kezesség, dominancia, térben való tájékozódás
- a vizuális és auditív percepciót, ill. kiegészítő mozgásokat,
- a mozgással kapcsolatos szókészletet,
- természetes mozgását (járás, futás, ugrás, egyensúlyozás stb.),
- testi mozgásos képességeit (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés),

A mozgásfejlesztés tartalma:

- A mozgásfejlesztés a gyermekek kötetlen, motivált mozgástevékenységének biztosításával, a konkrét fejlesztést szolgáló testneveléssel, testedzéssel és ügyességfejlesztősportprogramokkal biztosítható.
- A szabad mozgástevékenységenél cél a természetes mozgáskedv és a mozgásigény kielégítése, a tudatos környezetalkítás. Kísérletezhessenek a kedvük szerint, korlátozás nélkül, bátorságuk szerint minden tornaszeren, udvari játékon.
- A rendszeres testnevelés a gyermek napirendjében fontos szerepet tölt be, felfrissíti, edzi őket, elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését.
- Testnevelési foglalkozások: kötelezően szervezett tevékenységek, amelyek természetesen nem jelenthetnek kényszert a gyermekek számára, helyszíne a tornaszoba illetve jó idő esetén az udvar.
- A mindennapos testnevelés legyen a napirend stabil eleme.
- Minden csoportban hetente egy alkalommal van foglalkozás e mellett ügyességi verseny játékok, hosszabb túrák, séták fejlesztik a gyermekek mozgását.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A gyermekek a különböző nehézségű feladatokat fokozatosan, egyéni képességeiknek megfelelően sajátítják el, fontos hogy folyamatosan mozogjanak és a mozgás öröme legyen számukra.

Helyi sajátosságaink, tárgyi felszereléseink:

- A tornaszobánkban rendelkezésre állnak sportszerek, eszközök, tornapad, tornaszőnyeg, zsámoly, mászókötel, bordásfal, trambulín, a csoportszoba bútorai, tornakarikák, labdák, babzsákok, szalagok, ugráló kötelek, torna rudak.
- Óvodánk udvarán megtalálható a mászóka, libikóka, hinta, kosárpalánk, csúszda, fociháló, kresz pálya
- Biztosítjuk a csoportszobában és az udvaron a nagyobb mozgást igénylő játékok számára a megfelelő helyet és kihasználunk minden lehetőséget.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Szereti és igényli a mozgást.
- Megfelelő szintű teljesítőképeség jellemzi, mozgása összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú.
- Képes babzsákkal a fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon.
- Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.
- Sor és váltóversenyt, futó és fogójátékokat játszik a szabályok pontos betartásával.
- Ismeri az eszközök nevét és a gyakorlatokhoz kapcsolódó kifejezéseket, vezényszavakat.
- Tud ütemtartással járni, rövidebb távon egyenletes iramban futni.
- Talicskázik bokafozással.
- Tud gurulóátfordulást végrehajtani előre.
- Hat-nyolc nekifutással tetszés szerinti akadályt ugrik, ugrását a talajra éréskor fékezni tudja.
- Kislabdát hajít távolba, labdát vezet helyben, tud egykezes első dobással célba dobni.
- Játékos- és versenyhelyzetekben magatartása a feladatnak megfelelő kitartás, akarat, tevékenységének önálló szervezése, kreativitás figyelme, gondolkodása, emlékezőképessége, ötletessége megfelelő szintű.

Módszertani alapelvek:

- A szaknyelv használata.
- Egyszerű, érthető utasítások alkalmazása.
- Mintaértékű gyakorlatbemutató, vagy magyarázattal kísért bemutatás.
- Tapintatos hibajavítás.
- Egyéni képességek figyelembe vétele.

IV.6. Külső világ tevékeny megismerése

Helye a nevelés folyamatában:

- A környezettudatos magatartás áthatja az egész óvodai nevelés rendszerét. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
- A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz, szükségesek.
- Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

Segíti:

- -a gyermek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását,
- -fejleszti értelmi képességeiket,
- -lehetővé teszi a csoporthoz való érzelmi kötődés erősítését, kapcsolatépítést,
- -a természet szeretetének megalapozását,
- -szűkebb és tágabb környezet értékeinek (szülőföld, ott élő emberek, hagyományok, helyi népszokások) megismerését, szeretetét és védelmét,

Célja:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.

Feladatok:

Az elkövetkező időszak fő feladatának a a környezetnevelést, megismerést, ismeretszerzést tekintjük.

Vannak magas ágyásaink ahol minden csoport saját kedve és igénye szerint kertészkedhet,

- Figyeljék meg és szerezzenek tapasztalatokat szervezett és spontán formában a természeti és társadalmi környezetükről.
- **Segítsük elő a környezettudatos magatartás kialakulását.**
- **Váljanak nyitottá a gyerekek a környezet felé.**
- Ismerjenek fel az alapvető ok-okozati összefüggéseket.
- Biztonságosan igazodjanak el társadalmi környezetükben.
- **Szeressék és védjék a természetet.**
- Figyeljenek, ismerjenek meg környezetükben élő gyakori növény és állatfajokat.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Ismerjék meg a növények és állatok életét, a környezet és élővilág közötti kapcsolatok összefüggéseit, a természet körforgását.
- Társadalmi környezetükből a gyermekek rendelkezzenek koruknak megfelelő ismeretekkel:
 - a családról, szükségleteikről, munkájukról, a családtagok családban betöltött helyéről, szerepéről, egymáshoz való viszonyáról, az együttélés konkrét tapasztalatairól.
 - Szerezzenek tapasztalatokat az óvoda környezetében megfigyelhető foglalkozásokról.
 - Legyen tapasztalatuk az orvos, védőnő munkájáról.
 - Tudják megnevezni az emberi testrészeket, ismerjék érzékszerveiket, azok funkcióit, védelmét, gyakorolják önálló tisztántartásukat.
 - A gyermekek ismerjék a felnőttek óvodai munkáját, saját közreműködésükkel ők is járuljanak hozzá környezetük védelméhez, tisztántartásához.
 - Gyakorolják a helyes gyalogos közlekedést. Ismerjék a közlekedési eszközöket, az óvoda közelében megtalálható lehetőségeket. (pl.: repülőtér, vasútállomás) Természetes környezetben figyeljék meg, szerezenek tapasztalatot, gyakorolják az udvarias viselkedési formákat (köszönés, jegyváltás).
- Figyeljék meg a napszakokat, gyakorolják az ehhez kapcsolódó tevékenységeket. Időérzékük fejlődjön. Legyen fogalmuk kisebb-nagyobb időegységről (év, évszak, nap)
- Ismerjék meg szülőföldjüket, a Sárközben élő emberek életét és néphagyományait, a helyi kultúra tárgyi értékeit.
- Alakítsuk ki a szülőföld szeretetét, a néphagyományok ápolását.

A fejlesztés tartalma:

- A kisgyermek első tapasztalatait környezetéből meríti.
- A különböző hatások ellenére a családi nevelésnek alapozó, a fejlődés folyamán a személyiség jellemzőinek kialakulásában elsődleges szerepe van.
- az óvoda környezetével, tevékenységrendszerével hozzájárulhat az otthonról hozott tapasztalatok gazdagításához, más jellegű tevékenységeket kínál, közösségi élményeket nyújt. Az óvoda új környezet a gyermek számára, ezért fontos, a megismerése következtében egyre nagyobb biztonsággal és otthonossággal mozogjon benne.
- A nagycsoportosok ellátogatnak az iskolába, megismerkednek az ott folyó munkával.
- A természeti környezetet az évszakok változásain keresztül közvetlen megfigyeléssel tapasztalják meg.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Az időjárás, a természet jellemzői, a színek, fények, formák szépségei alapvető biológiai, ökológiai, fizikai, kémiai tapasztalatokat nyújtanak.
- A növény- és állatvilág megismerése fontos része a környezet megismerésének. Védelmüket, gondozásukat a helyszínen is módunkban áll megfigyelni (házak udvarán, istállóban, szántóföldön, vízpart stb.).
- A növények fejlődését szintén természetes környezetükben kísérhetjük figyelemmel (vízpart, erdő, rét, kertek, stb.).

Az óvónő szervezési feladatai az év folyamán

Ősz

- -szőlőszüret, almaszedés, dióverés
- -kerti betakarítás, befőzés
- -egészségnap
- -kukorica betakarítás,
- -ősz szántás megfigyelése
- -folyamatos őszi magvak levelek, termések gyűjtése
- -pékség, bolt, fodrászüzlet, zöldségbolt, piac meglátogatása
- -reptéri látogatás
- kirándulás a Cifra kertbe, gesztenye gyűjtés

Tél

- -madáretetés
- -lovas szánkózás
- -vadon élő állatok téli életmódjának megfigyelése
- -téltemetés, kiske-bábégetés, Farsang

Tavaszi

- -ibolyaszedés
- -március 15-i megemlékezés
- -húsvétolás (tojásfestés, állatsimogatás)
- -helyi gazdaságok meglátogatása
- -nagycsoportosoknak látogatás az iskolában

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

A gyerekeknek a társadalmi és természeti környezet megismertetésében érzelmileg telített, koruknak és környezetüknek megfelelő, élményeket nyújtunk.

Környezetvédelem – környezettudatos magatartás

- A környezetvédelem a környezet ismeretén, megbecsülésén, megóvásán alapul, ehhez szükséges a természethez való pozitív érzelmi viszony, mely magába foglalja a tiszteletet mind a természeti, mind a társadalmi környezet iránt.
- A környezetalakítással és a munkatevékenységgel szorosan összekapcsolódik.
- Fontos nevelési feladat, hogy a gyermekek védjék az élő környezetet, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról, ne rongáljanak, ne pusztítsák azt. Tudják és tartásuk tiszteletben, hogy minden élőlénynek joga van az élethez.
- A jövő környezetét a jelen óvodásai fogják alapvetően meghatározni, ezért nagyon fontos az óvoda minden dolgozója és a szülők mintaadó környezetvédő magatartása.
- A környezetvédelem kiterjed az idősek tiszteletére, a kisebbek, gyengébbek védelmére, a felnőttek munkájának megbecsülésére. Ez a környezetvédő magatartás kialakulásának feltétele.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Ismeri nevét, szülei nevét, foglalkozását, lakásuk címét.
- A testrészeket megnevezi, igényes teste tisztaságára.
- Tájékozódik a térben, dominanciája kialakult.
- Megismeri az elemi közlekedési szabályokat, és gyakorolja azok betartását. Ismeri a közlekedési eszközöket, járműveket, tudja, hogy azok az emberek munkáját segítik, könnyítik.
- Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetükben lévő intézmények nevét, rendeltetéseit.
- Különbséget tud tenni az évszakok között, ismeri jellemző tulajdonságaikat, képes összehasonlításukra.
- Ismeri a növény fogalmát, annak tartalmát, tudja, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van. Tudja, hogy a növényeket gondozni, óvni kell, ismer néhány ezzel kapcsolatos munkát. (szántás, vetés, aratás).
- Ismeri és megnevezi a környezetükben élő állatokat, azok gondozását és védelmét, tudja csoportosítani életmódjuk, egyéb tulajdonságaik szerint.
- Ismernek néhány erdei vadállatot, költöző és nálunk telelő madarat, tudják, hogy óvásuk, védelmük milyen fontos.
- Ismerik, környezetük színeit, a színárnyalatokat. Képesek ismert tárgyak, jelenségek közt összehasonlításokat végezni külső jegyeik alapján, ill. rendeltetésük szerint.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Ismeri, és a gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait.

Módszertani alapelvek:

- A tapasztalatszerzés természetes körülmények között történjen.
- Játékosság hassa át a tapasztalatszerzést.
- Tevékenység során jusson sikerélményhez.
- Élményszerzés a közvetlen környezetéből.

A külső világ tevékeny megismerése – matematikai nevelés

Helye a nevelés folyamatában:

A matematikai nevelés lehetőséget teremt a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre.

Célja:

- A matematikai nevelés célja a gyermek gondolkodási műveleteinek, megismert tevékenységének fejlesztése.
- A matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása.

Feladatok:

Fejlesszük a gyermekek egyéni problémalátó- és megismerő képességét és teremtsük meg az ehhez szükséges feltételeket a következő területeken:

- Tapasztalás: érzékelés, észlelés, megfigyelés
- Emlékezet
- Megértés: azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése, általánosítások, kérdések, utasítások megértése
- Konstruálás: formák, mennyiségek előállítása, megkeresése
- Ítéloképesség: igaz-hamis állítások
- Különbözőségek megfigyeltetése (nagyobb, hosszabb, magasabb, szélesebb)
- Mennyiségi eltérések megfigyeltetése (sok, kevés, több – kevesebb, eggyel több)
- Mennyiségi eltérések megállapítása (párosítás, csoportosítás, számlálás, bontás)
- Tő- és sorszámlálás
- Azonosság megfigyelése
- Becslések – mérések
- Térbeli tájékozódás

A fejlesztés tartalma:

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Megfigyelések, összehasonlítás, szétválogatás tulajdonságok szerint, saját szempontok alapján.
- Sorba rendezés mennyiségi tulajdonságok szerint, meghatározott szempont szerint.
- Matematikai ismeretek megalapozása mérési, összemérési feladatokkal, mennyiségekkel, halmazokkal, különböző egységekkel.
- Tapasztalatszerzés a geometria körében: építés, síkbeli alkotások, geometriai formák felismerése
- Tájékozódó képesség fejlesztése térben és síkban (testnevelés, rajzolás, énekes körjátékok, stb.)

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Képes az óvónő kérdéseit, feladatadását megérteni, követni. Matematikai jellegű helyzetről, problémáról gondolatait szabadon is elmondani, egymás állításainak igazságát megítélni.
- Jól ismert tulajdonságok szerint: válogatást, összehasonlítást, sorbarendezést végez.
- Érti és helyesen használja a mennyiségeket, halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket.
- Önállóan is össze tud mérni mennyiségeket, különböző kiterjedéseket, két halmazt párosítással az elmeke különféle színe, nagysága, elrendezése esetén is.
- Elő tud állítani különféle elemekből, különféle elrendezéssel, bontással, többet, kevesebbet, ugyanannyit.
- Meg tud számolni tárgyakat 10-ig. Számfogalma kialakult, elemi műveletekre képesek 10-es számkörön belül.
- Halmazokat tud képezni megadott vagy választott szempont szerint. Azonosítani tud különféle helyzetükben is egyező alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat.
- Másolással képes megépíteni, kirakni a mintával megegyező elemekből, színben és nagyságban eltérő elemekből térbeli és síkbeli alakzatokat.
- Különféle geometriai tulajdonságok szerint szétválogat, egyszerű tulajdonságokat megnevez.
- A térben való tájékozódást érti és tudja az irányokat, ill. a helyeket jelölő névutókat. (alá, fölé, között, mögött, stb.) Mindezt síkban is alkalmazni tudja.

Módszertani alapelvek:

- Spontán helyzetek kihasználása.
- Problémahelyzetek sokoldalú megközelítésére való ösztönzés.
- A belső motiváció, a felfedezés öröme legyen a legfontosabb hajtóerő.
- Egyéni különbségek figyelembevétele.
- A játékoság hassa át a tapasztalatszerzést.
- Térre, formára, színre, mennyiségre vonatkozó élményanyag fokozatos bővítése.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Tevékenységek során jusson a gyermek sikerélményhez.

IV.7 Munka jellegű tevékenységek

Helye a nevelés folyamatában:

- A gyermeki munka önként, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység.
- A személyiségfejlesztés fontos eszköze a munka és a munka jellegű játékos tevékenység, melynek tartalma az önkiszolgálás, a naposi munka, az alkalmi megbízatások teljesítése, segítése az óvodapedagógusoknak és a dajkáknak, valamint a növény és állatgondozás és kerti munka a csoporttársakkal együtt, értük.
- A munka célra irányuló tevékenység, külső késztetés, többnyire külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, felelősség- és kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli. A munka elvégzését külső szükséglet indokolja, a gyermekeknek valamit teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások egyaránt tapasztalják.
- A munka végzése közben megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek a természeti és társadalmi környezetükről. Minden munkatevékenység újabb tapasztalatok forrását jelenti.

Célja:

- A gyermekek fokozatosan tapasztalják meg a munka örömét, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert. Munkavégzés közben alkalmazkodnak egymáshoz, megbecsülik egymás munkájának eredményét, fejlődnek közösségi kapcsolataik, alakul feladattudatuk, felelősségérzetük.

Feladatok:

- Teremtsük meg a nyugodt légkört, ismertessük meg a gyermekekkel a munkafogásokat, a munkavégzés technikáit, amelyeknek a munkavégzéshez nélkülözhetetlenek.
- Tudatosan szervezzük meg a gyermeki munkát, a gyerekekkel való együttműködést.
- Az egyes munkafolyamatokat fokozatosan vezessük be.
- Biztosítsuk a gyermekek tényleges tevékenységét, aktivitását.
- Biztosítsuk a munka állandóságát és folyamatosságát.
- Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni sajátosságait.
- Az óvónők a gyermek munkáját saját magához mérten értékeljék.
- Ösztönözzük a gyermekek önértékelésének kialakulását, igény szintjének növekedését.
- A munka a napi tevékenységek részét alkossa, soha ne legyen büntetés.
- Azokat a munkákat, amelyekre képes, nem végezzük el helyette!

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Törekedjünk arra, hogy a szülő is értse, mennyire fontos a gyermek munkájának tiszteltben tartása.
- Tudatosítsuk a gyermekkel azokat az eltérő sajátosságokat, amelyek a munkát a játéktól megkülönböztetik.
- Erősítsük a munka iránti pozitív érzelmeket a gyermekben.
- Fejlesszük a munkavégéshez szükséges attitűdöket, képességeket és készségeket.

A fejlesztés tartalma:

- Részt vesznek a terem és az udvar rendben tartásában.
- Segítenek a foglalkozások eszközeinek kiosztásában és összeszedésében.
- Bekapcsolódnak a csoportszobaa szépítésébe, ünnepek előtti díszítésébe.
- Segítenek a terem, mosdó, öltöző rendjének megtartásában, a játékok helyrerakásában.
- Alkalomszerűen sütnek, főznek, befőttet, savanyúságot, illetve apróbb ajándékokat készítenek,
- Bekapcsolódnak a növények gondozásába, madáretetésbe, Tavasszal ágakat hajtatnak magokat csíráztatnak.
- Segítik egymást öltözésben, egyéb tevékenységben.
- Teljesítik a felnőttek megbízásait.
- A munka folyamataiban aktívan részt vesznek és naposi teendőket is ellátnak.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A napos önállóan felteszi az asztalterítőt, előveszi és kiosztja az étkezéshez szükséges eszközöket, és azokat esztétikusan elrendezi az asztalon. Étkezés után leszedi az asztalt, a terítőt önállóan összehajtja, és a helyére teszi. Rendbe rakja, és helyre viszi a mosogatásra nem kerülő eszközöket. A papírszalvétát összehajtogatja, és a szalvétatartóba helyezi.
- Összesöpörgeti a morzsákat, letörli az asztalokat.
- Játékelrakás után – ha szüksége – eligazítja, esztétikusan elhelyezi a tárgyakat.
- Figyelemmel kíséri, hogy a játékok a tárolóban a helyükre kerülnek-e.
- A foglalkozásokhoz, barkácsoláshoz szükséges eszközök kiosztásában önállóan vesz részt. Az eszközöket a megjelölt helyre viszi.
- Részt vesz a csoportszoba díszítésében, rendezésében, az átrendezésre vonatkozó megbeszélésen ötletet ad az óvónőnek. Önállóan képes a terem díszítésével kapcsolatos feladatok ellátására, virágot hoz a vázába stb.
- Vigyáz a terem rendjére, felszólítás nélkül felveszi az elejtett papírdarabot, helyére teszi a kint felejtett eszközöket.
- Ünnepekre ajándékot készít.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Minden olyan területen segít, ahol erre szükség van.
- Folyamatos feladata az udvar rendezése. Közreműködik a falevelek összegereblyezésében, az udvari járdák tisztántartásában.
- Szívesen vállal egyéni megbízásokat.
- Aktívan részt vesz az ágyazásban.
- Munka jellegű tevékenységeket önként vállal.
- A munkavégzéshez szükséges eszközök használatát ismeri.

Módszertani alapelvek:

- A munka az óvodáskor végéig játékos jellegű maradjon.
- Tudatos, együttműködő és segítőkész óvónői magatartás,
- Egymás és a felnőtt munkájának megbecsülése.
- Feladattudat és feladattartás erősítése.
- Egyéni különbségek figyelembe vétele, fejlesztő értékelés.
- Megfelelő idő biztosítása a munka elvégzésére.
- A munka értékteremtő tevékenysége.

IV.8. Tanulás – tevékenységekben megvalósuló tanulás

Helye a nevelés folyamatában:

- Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretben valósul meg. Óvodáskorban a tanulás nevelésközpontú, a gyermekek nem elméleti síkon ismerkednek az őket körülvevő környezettel, s nem egymástól elszigetelt ismereteket szereznek.
- A tanulási tevékenység szervezése során figyelembe vesszük a gyermek életkori sajátosságait, a fejlettségi szintjét és ehhez igazítjuk a differenciált fejlesztést, feladatadást.
- A tanulás feltétele a gyermek aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalat képezi. Tapasztalatokhoz változatos tevékenységeken keresztül jutnak el a kemelt jelentőségű. A tanulás, ill. az óvodai nevelés során nincs ilyen vagy olyan képességfejlesztés, hanem minden hatás komplexen, a részeken keresztül az egészre, az egész személyiségre hat.

Célja:

- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, kompetenciák fejlesztése.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Óvodánk a tanulást folyamatként fogja fel, amelynek során a gyermekek, a főleg utánzásos spontán tevékenységtől eljutnak a gondolkodás szintjére, és képessé válnak arra, hogy eleget tegyenek az iskolai tanulás követelményeinek. A tanulás az óvodában a játék motivációs bázisára támaszkodik.
- A gyermeki attitűdök erősítése és képességeinek folyamatos fejlesztése az életkornak és az egyéni adottságoknak megfelelően történik.

Feladatok:

- Alakítsuk ki a nyugodt tanulás feltételeit.
- Biztosítsuk szeretetteljes, előítélet-mentes légkört.
- Segítsük az önálló feladatvégzést.
- Erősítsük az önfegyelmet, a szándékos figyelmet, a kitartást, a feladattudatot.

- Vegyük figyelembe a gyerekek egyéni fejlődési ütemét.
- Fejlesszük a gyermekek megismerési funkcióit, a gondolkodási folyamatokkal a készségek és képességek fejlesztésével.
- Fejlesszük az anyanyelvi- és kifejezőképességet.
- Erősítsük kreativitását, biztosítsuk számára a felfedezés lehetőségét.
- Építsünk a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire.
- Biztosítsuk a gyermeki kérdésekre és válaszokra irányuló tapasztalatszerzés lehetőségét játékos formába,

A fejlesztés tartalma:

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- -az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulási (szokások alakítása)
- -spontán játékos tapasztalatszerzés,
- -a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- -az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- -gyakorlati probléma- és feladatmegoldás,

A tanulás terén kiindulópontunk kiscsoportban és középső csoport év elején a kötetlen foglalkoztatási forma, a testnevelés kivételével.

- Középső – és nagycsoportban a foglalkozások részben kötelező jellegűek, az óvónő által kezdeményezett irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés mellett nagy súllyal szerepeljenek a gyermek által kezdeményezett, illetve a spontán tanulási helyzetek,
- Lényeges, hogy a gyermekek önként vegyenek részt a kezdeményezéseken.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- A tervezésben tükröződik az óvónő szakmai felkészültsége, önmagával és a gyermekekkel szembeni igényessége.
- Az óvopedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A fejlődés várható jellemzői:

A kisgyermekek többsége az óvodáskor végére hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodából iskolássá szocializálódik.

Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális érettség szükséges.

- Kialakul benne az igény, hogy a feladatokat sikerrel oldja meg.
- Kialakulnak a közösségi élet szempontjából fontos normák, együttélési szabályok (egymásra figyelés, egymás meghallgatása, segítségadás), a viselkedés alapvető szabályai.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő.
- Szándékos figyelemre képes.
- Kialakul benne a tanulás iránti igény.
- A cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Módszertani alapelvek:

- Sokoldalú cselektetés, tevékenykedtetés.
- A tanulóhoz való pozitív viszony kialakítása.
- A tanulás játékos jellege domináljon.
- Motiváció elvének biztosítása.
- Probléma szituációk teremtése.
- szemléletesség.
- Egyéni fejlettséghez mért feladatadás.
- Differenciált értékelés.
- Pozitív megerősítés.

V. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése

Helyzetkép:

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Jelenleg óvodánk 1 fő gyógypedagógust alkalmaz, aki egyben az intézmény vezetője. Ő nyújt segítséget számunkra a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésében, a felmerülő problémák megoldásában.
- Intézményünkben a funkcionálisintegráció megvalósítására van lehetőségünk (a fogyatékos gyermeket rövid időre vonjuk ki a csoportból, amikor a gyógypedagógus illetve a logopédus végzi a fejlesztését). A csoporton belüli foglalkoztatás során a részképességek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a megfigyelések alapján egyénre szabott korrekciós tervet dolgozunk ki, melyet a gyógypedagógussal és a logopédussal egyeztetünk. Ezeknél a gyermekeknél még hangsúlyozottabb szerepet kap az egyéni bánásmód elve. Óvodánk a szeretetteljes, családias, a gyermekek számára biztonságot nyújtó, derűs óvodai légkört tartjuk fontosnak, ahol a képességeinek megfelelően tud fejlődni.
- A **Beilleszkedési, Tanulási és Magatartás (BTM)** zavarral küzdő gyermekek esetében a fejlesztőpedagógus diagnosztizálja a problémát, fejlesztési programot készít és nyomon követi a gyermeke fejlesztését.

Helye a nevelés folyamatában:

A felnőtt társadalom csak akkor válik elfogadóvá, ha a **szociális** tanulás már gyermekkorban elkezdődik. Ezen a ponton kapcsolódik a fogyatékos élők társadalmi integrációja az oktatáshoz. Az esélyegyenlőség felé tett első, legfontosabb lépés az együttnevelés. A csoportelosztás során figyelembe vesszük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számát, törekszünk arányos elosztásukra. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek társadalmi megbecsülésének kérdése gyermekkorban kell, hogy kezdődjék, az egészséges kisgyermek az óvodába bekerülve szerzik első benyomásait fogyatékos társaikról. Ha velük együtt, egymást megbecsülve, egymást nem zavarva nevelkedhetnek, akkor a felnőttkori egy-társadalomban élés számos problémája már eleve megoldható, megelőzhető.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

A 2011. évi CXC törvény értelmében:

47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

(2) A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelés-oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban (a továbbiakban: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös vagy részben közös – nevelésben és oktatásban részt vevő óvoda és iskola, kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatásiintézmény) történhet.

(4) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet, b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök, c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

(5) A gyermek külön óvodai nevelését végző óvodai csoportot, a tanulók külön iskolai nevelését oktatását végző iskolai osztályt a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell létrehozni. A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül.

(6) ¹²⁶ A gyermek, tanuló érdekében a járási hivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekévek jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési, oktatási intézménybe írassa be. A járási hivatal döntése elleni fellebbezést a kormányhivatal bírálja

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

el. Ha a szülő a járási hivatal felhívása ellenére a kötelezettségeinek ismételen nem tesz elget, a járási hivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti. A szakértői bizottság nem jelölhet ki olyan intézményt, amely helyhiány miatt nem tudná felvenni a gyermeket, tanulót. A szakértői vizsgálaton való részvétel érdekében szükséges utazás költségeit a társadalombiztosítás a szülőnek megtéríti.

(7) Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés. oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

(8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel közd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

(9) A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben

a) a fogyatékoság típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-óvodapedagógusi, konduktor-tanítói, terapeuta szakképzettség kell, ha az óvodai foglalkozás, vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja a) a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése, ab) az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, ac) az értelmi fogyatékosággal élő tanuló iskolai nevelés-oktatása a külön e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban történik.

b) az a) pontban meghatározott vagy az általános szabályok szerinti végzettség és szakképzettség kell

ba) ha az óvodai foglalkozás, a tanórai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját, rehabilitációját szolgálja, bb) az egyéb foglalkozáshoz, a kollégiumi foglalkozáshoz,

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

c) az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegen nyelv oktatását elláthatja gyógypedagógus végzettséggel és szakképesítéssel, továbbá „komplex” típusú felsőfokú államilag elismert nyelvvizsga viszonyítvánnyal vagy azzal egyenértékű okirattal rendelkező pedagógus is.

(10)¹²⁷–A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központi feladata.

(11) A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség program jelöli ki, amelyet a Nemzeti Tehetség Alap támogat. A Nemzeti Tehetség Program és Alap az oktatásért felelős miniszter irányítása alatt, jogszabályban foglaltak szerint működik. A Nemzeti Tehetség Program elérendő célokat jelölhet ki a köznevelési intézmények számára, és tartalmazza a feladatok finanszírozásának módját is.

A Ktv.30. (7) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd (a továbbiakban együtt: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló), illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Célunk:

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása.
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.
- Egyéni fejlődési ütem, képesség, tehetség, szociokulturális háttér figyelembevételével a hátrányos helyzetből való felzárkóztatás segítése, a tehetség kibontakoztatása.
- Ezen gyermekek hátrányainak enyhítése, az előítéletek csökkentése.

Feladatunk:

- A gyermek környezetének minél teljesebb, pontosabb megismerése.
- Kapcsolattartás a szakemberekkel (pszichológus, logopédus).
- Fejlődésük nyomon követése.
- Fejlődési ütemük rögzítése.
- Anamnézis lap felvétele.
- Fejlődést nyomon követő mérőlapok:

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Játék
- Munka
- Tanulás
- Érzelmi nevelés és szocializáció
- Egészséges életmód
- Anyanyelvi nevelés és kommunikáció
- Mese- vers- irodalmi nevelés
- Külső világ tevékeny megismerése (környezetismeret, matematika)
- Rajzolásam mintázás kézimunka
- -. zene, énekes játék
- Mozgás
- Korai képalkotás, felismerés a lassabb ütemben fejlődő gyermekeknél.
- Egyénre szabott prevenciós, korrekciós program kidolgozása a csoporton belüli fejlesztés érdekében, pszichológus és logopédus segítségével.
- A gyermek hallás és beszédállapotának folyamatos fejlesztése, alakítása, korrigálása.
- A nagyothalló gyermekek interperszonális kapcsolatainak tartalmi – érzelmi – nyelvi fejlesztése.
- Szükség esetén a megfelelő szakemberhez való irányítás (Nevelési Tanácsadó, Gyermek – ideggondozó, neurológiai szakrendelés).
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a családdal, a szülők megnyerése a megfelelő prevenciós munka érdekében.
- A befogadó intézmény iskolaérettségi kritériumának feleljenek meg.

A fejlesztő tevékenység területei és tartalmi

- Ebben a fejezetben csak azokra a területekre térünk ki, amelyek a sajátos nevelési igényű gyermekek számára kiegészítéseket, változtatásokat kívánnak a nevelésben és egyéni fejlesztésben egyaránt.

Egészséges életmódra nevelés

A kiemelt figyelemet igénylő gyermekeknél, valamint a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a nagyothalló gyermekek integrált nevelésénél további feladataink a következők:

- Preventáció és korrekció szükségességének időbeni felismerése.
- Hallókészülékkel kapcsolatos elemi ismeretek elsajátítása.
- Pozitív viszony kialakításának elősegítése az orvossal, valamint a külső segítőkkel.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Az adott csoporton belül alkalmazható egyéni fejlesztési tervek elkészítése a szakemberek segítségével.

Érzelmi nevelés és szocializáció

A kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek óvodai közösségbe történő beszoktatásakor hasonló problémák jelentkezhetnek, mint ép társaiknál. Félelem az új környezettől, gyerekektől, felnőttektől. Ezért jelenteh számukra is kedvező megoldást az óvodánkban már gyakorlattá vált szülőkkel együtt történő beszoktatás.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális beilleszkedése egyrészt a gyermek személyiségétől, másrészt és nagymértékben a befogadó környezettől, a gyermektársaktól és a pedagógustól függ.

Közösségi nevelésen belüli feladatainkat a sajátos nevelési igényű gyermeknél az óvónői feladataokat a következőkkel egészítjük ki:

- Érzelmi biztonság, szeretetteljes légkörre való igény felkeltése, valamint annak fenntartására való képesség kialakítása (hagyományok, szokások, ünnepek segítségével).
- Az egyéni bánásmód elvének hangsúlyozott alkalmazása.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő szociális érzékenységre való nevelés.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt viszonylatában.
- Az én tudat fejlesztésénél, valamint az önérvényesülési törekvéseknél az óvodánkban kialakított magatartásformák elfogadtatása.
- A hangra, beszédre való figyelem képességének kialakítása.
- A hallássérülés tényének elfogadtatása (a társakkal is).
- A többi gyermek másságának elfogadtatása.
- Utánzóképeség fokozott fejlesztése.
- Viselkedészavarok korrigálása a belső és külső szakemberek segítségével.

Munka

- A munka jellegű tevékenységeknél feladatunk:
- Az önkiszolgálás, naposság, alkalmi munkák játékos jellegének megtartása.
- Az együttesen vállalt munka és az együtt dolgozás örömeinek tudatosítása, képességének fejlesztése.
- Az eredmények munkavégzéshez szükséges képességek fejlesztése, tulajdonságok alakítása.
- A jól végzett és eredményes munka örömeinek a tudatosítása.
- A munka megszervezéséhez szükséges képességek fokozatos kialakítása.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

Tanulás

- kiemelten kezelt feladataink a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a nagyothalló gyermekeknél a következők:
- A gyermeke érdeklődésének felkeltése, és fenntartása változatos tevékenységek kínálatával-
- Ismereteik rendszerezése, bővítése, valamint azok beépítése eddigi ismereteik rendszerébe.
- Tapasztalataik, ismereteik verbális megfogalmazására való képesség folyamatos fejlesztése a szakemberek segítségével.
- képi és szóbeli megfogalmazási kísérleteik elősegítése.
- Anyanyelvi játékok játszása.
- Vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés, verbális emlékezet játékos fejlesztése fejlesztőjátékok segítségével.
- Képi és verbális gondolkodás és képzelet fejlesztése.
- Egyéni anyanyelvi fejlesztések.

Anyanyelvi nevelés

- Az integrált neveléshez és fejlesztéshez kapcsolódó feladataink ezen a területen a következők:
- Verbális kommunikációra való igény kialakítása.
- Beszédtanulási képességek fejlesztése mondókák és versek segítségével.
- Az aktív szókincs folyamatos bővítése.
- Egyéni fejlesztéseknél a beszéd és az mozgás koordinálásának fejlesztése.

- Részképeségek fokozatos fejlesztése a szakemberekkel való konzultálás valamint az egyéni fejlesztési terv alapján.

Játék

- Az óvodai nevelésben részesező sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a játék az elsődleges tevékenységi forma. Ezt a terepet kiválóan fel lehet használni a differenciált fejlesztéshez.
- Feladatainkat a következőkkel egészítjük ki:
- Differenciáltan használjuk fel a szakemberek által javasolt fejlesztő játékokat, hogy az arra rászoruló gyermekek speciális fejlesztésére jótékony hatást gyakoroljanak, valamint a problémák megelőzését szolgálják.
- Figyelembe vesszük, és felhasználjuk, a szakemberek által javasol „fejlesztő játékokat”.
- Gyermekeként fokozott figyelmet fordítunk a játékon keresztül történő társas kapcsolataik elősegítésére, alakulására.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

- Ezen gyerekeknél még nagyobb hangsúlyt kap a játék elsődlegességének és szabadságának elve (váktozatos játéklehetőségek kínálatával).
- Feladatunk továbbá a gyermekek adottságainak, képességeinek, érzelmi – akarati életének megnyilvánulási lehetőségeinek a segítése, fejlesztése.

Kapcsolattartás és együttműködés:

• Szakértői Bizottság

- Az óvodapedagógus, a gyógypedagógus, és a logopédus megfigyelései, fejlettségmérései alapján sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése érdekében a legelső és legfontosabb a szakértői vélemény beszerzése. A szakvélemények beszerzéséhez Szakértői Bizottsághoz kell fordulni.

Feladata:

- -A fogyatékoság szűrése.
- -A vizsgálat alapján javaslattétel a gyermek különleges gondozási keretében történő ellátására.
- -Az ellátás módjára, formájára és helyére.
- -Javaslattétel az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatra.
- -Megvizsgálni a különleges gondozás ellátásához szükséges feltételek meglétét.
- -Beiskolázásnál iskolaérettségi vizsgálat végzése, ill. szakvélemény adása.

• Nevelési Tanácsadó

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek problémájának feltárása érdekében, a Nevelési Tanácsadóhoz kell fordulnunk.

Feladata:

- -A vizsgálati eredmény alapján szakvélemény készítése.
- -A gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával.
- -Az óvoda megkeresésére a szakvélemény készítése az iskolakezdéshez, ha a gyermek egyéni adottsága, és fejlettsége azt szükségessé teszi.

• Logopédus

- A logopédus évek óta rendszeresen végzi fejlesztő munkáját óvodánkban. Nagy segítséget nyújt számunkra a dyslexia megelőzésében, gyógyításában. A súlyosabb beszédhibás gyermekek számára, már középső csoporttól tart fejlesztő foglalkozásokat illetve a kiscsoportosok szűrése is megtörténik.

Feladata:

- -Beszédhibák javítása.
- -Nyelvi kommunikációs zavarok javítása.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Folyamatos konzultáció az óvodapedagógusokkal.
- Szülőkkel való kapcsolattartás.
- Szülői értekezleteken való részvétel.
- Dyslexia szűrővizsgálat elvégzése.
- **Gyógypedagógus**
 - A fejlesztésre szoruló gyermekek számára az óvoda évek óta gyógypedagógust alkalmaz.

Feladata:

- A gyermek fogyatékosságának megfelelő fejlesztés.
- Folyamatos konzultáció az óvodapedagógussal.
- Szülőkkel való konzultáció az együttműködés érdekében.

- **Szülők**

A fogyatékos gyermekkel foglalkozó valamennyi pedagógus számára fontos, hogy a szülőkkel olyan kapcsolatot tudjon kialakítani, mely előremozdítja a gyermek fejlődését. A szülőket folyamatosan, havonta legalább egy alkalommal szükség es tájékoztatni gyermekük fejlődési üteméről, a további fejlesztési stratégiáról.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlettségének mutatói az óvodai élet végére:

- Gyermekenként változó a sérülés mértékétől befolyásolt, és függ a fejlesztés sikerétől.
- Sikerként könyvelhető el, ha a gyermek jól érzi magát a közösségben, amely befogadta őt.
- A pedagógusok, a társak és a szülők elfogadó, segítő magatartása biztonságot jelent számára, így alakul önbizalma és környezetéhez való viszonya.

VI. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységünk

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink:

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, a segítségnyújtás.

Minden óvodapedagógus kiemelt feladatai, közé tartozik a gyermekvédelmi munka.

Gyakorlatunkban a gyermek családi körülményeinek figyelmekkel kísérése, fejlődésének követésével együttesen történik.

Különös figyelmet és gondot fordítunk a kedvezőtlen szociális és kulturális környezetből érkező gyermekekre. Fontos feladatunk a közösségbe való beilleszkedésük segítése, az egészséges életmód szokásainak (étkezés, tisztálkodás, mosdóhasználat.) és viselkedéskultúrájuk alakítása. Mindezt eredményesen csak szerető-elfogadó, tapintatos nevelői attitűddel érhetjük el, mely egyaránt

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyarsapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

meghatározó kell, hogy legyen a gyermekekkel való bánásmódon túl, a családdal nevelés erősítése, a gyermek iránt érzett felelősség.

A gyermekvédelmi munka fő feladata a prevenció, azaz a veszélyeztetettség kialakulásának a megakadályozása (ez az óvodapedagógus és a gyermekvédelmi felelős közös felelőssége).

Ha az óvoda a gyermekeket, veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a Gyermekjóléti Szolgálattól.

A legsúlyosabb esetekben történik meg a veszélyeztetett nyilvántartásba vétel, melynek során az önkormányzat jegyzőjével és a gyermekjóléti szolgálattal szorosan együttműködünk.

Nyilvántartásba vétel szempontjai:

- Súlyos anyagi nehézséghez kapcsolódó elhanyagoló nevelés,
- Elhanyagoló neveléshez kapcsolódó testi- lelki bántalmazás,
- Súlyos érzékszervi károsodás, ill. tartós betegség,
- A gyermek testi, mentális fejlődésének veszélyeztetése.

(a veszélyeztetettség megállapítása eltérő a Köznevelési tv. és szakirodalom értelmezésében, ezért a statisztikai adatszolgáltatás során a Knt. előírásait, míg a nyilvántartás során a Knt. előírásai mellett a fent felsorolt szempontokat is érvényesítjük.)

Célunk:

3-7 éves korú gyerekek érdekeinek képviselője emberi és gyermeki jogok érvényesülésének, valamint a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésének biztosítása.

Feladat:

- Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi felelős, a gyermekjóléti szolgálat munkatársának személyéről, elérhetőségük idejéről, helyéről.
- Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik.
- Az óvónő a saját csoportjába lévő gyerekek problémáit elsősorban a családdal történő megbeszélés során, velük együttműködve próbálja megoldani. Amennyiben e kapcsolattartás nem hoz változást, szakember (fejlesztőpedagógus, védőnő, orvos, pszichológus) segítségét kéri. Elhanyagolt, családi viszályok, bántalmazás esetén a gyermeket érő káros hatások elhárítására az óvodavezető, óvodapedagógus, és a gyermekvédelmi felelős együttesen dönt a gyermekjóléti szolgálat munkatársával a jegyző védelembe vételt, családba helyezést, állami gondozásba vételre tesz javaslatot.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- A családnak a nevelésben elsődleges a szerepe, ebben az esetben az óvónő és a gyermekvédelmi felelős feladata a szülők segítése. Ha erőfeszítéseik nem járnak eredménnyel, külső segítséget kell igénybe venni (önkormányzati, gyermekjóléti szolgálat, gyermekorvos). A folyamatos információáramlás érdekében rendszeres kapcsolatot tartanak, Az évente készülő gyermekvédelmi kimutatás tartalmazza: az óvodába lévő hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek számát, a veszélyeztetettség fokát. Az óvodavezető évi két alkalommal, a jegyzővel egyezteteti azon gyermekek névsorát, akik esetében a család jogosult az óvodáztatási támogatásra.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatokat csak az arra illetékes személyek kezelhetik, a titoktartási kötelezettség betartásával.
- Évi 1 alkalommal települési tanácskozást tart a gyermekjóléti szolgálat, melyen részt vesz a gyermekorvos, a gyermekvédelmi felelős, a védőnő, a gyámügyi előadó, az óvodavezető és a körzeti megbízott.

VII. A nevelési folyamat és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló ellenőrzés – értékelés elvei

Intézményeinkben a nevelési folyamatok és a gyermek ellenőrzésének – értékelésének elvei a következők:

- -tervszerűség,
- -folyamatosság,
- -életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- -egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
- -nyitottság,
- -a program céljainak való megfigyelés,
- -demokratizmus,

- együttműködés,
- objektivitás,
- fejlesztő hatás,
- partnerközpontúság,
- egymástól tanulás,
- dokumentálás.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Az ellenőrzés formái (tájékoztató, tematikus, visszatérő napi) Jellege (diagnosztikus, fejlesztő, összegző), helyszínei és területei (szakmai, gazdálkodás, munkáltatás, tanügyiigazgatás) és érintettjei (pedagógus és nem pedagógus) az intézményi éves vezetői tervben kerülnek meghatározásra.

VIII. Szakmai dokumentumok vezetésének sajátosságai, elvei

Az óvodai nevelés tervezését valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését különböző kötelező dokumentumok továbbá a pedagógusok által készített feljegyzések szolgálják.

Szakmai dokumentumok vezetésének sajátosságai:

- A csoportnaplóban tervezés és értékelés, történik.
- Az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekekről egyéni fejlesztési lap készül (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus vezeti).
- Minden gyermekről egyéni fejlődési lap és személyiséglap készül.

A dokumentumok vezetésének elvei:

- rendszeresség,
- következetesség,
- egymásra épülés,
- folyamatosság,
- összehangoltság,
- tényszerűség,
- objektivitás.

IX. Az óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, ill. a család teremt meg. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda legyen nyitott és kezdeményező.

A családdal:

- Fontos feladatunknak tartjuk a családok megismerését, a velük való szoros nevelői együttműködést, figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, ha szükséges segítséget nyújtunk.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

- Amennyiben a szülő igényli, meglátogatjuk a családokat. Gyermekvédelmi esetekben a családlátogatás kötelező.
- A szülők nevelési célkitűzéseinek ismeretében segítünk abban, hogy az elvárásaik reálisak legyenek.
- Tájékoztatjuk a szülőket nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, tervezett eseményekről, programokról.
- Különös figyelemmel, tapintattal és realitással adunk tájékoztatást a szülőknek saját gyermekéről. Éreztetjük, hogy a segítőszándék vezérel bennünket.
- Családdal kapcsolatos minden információt diszkréten kezeljük, eleget teszünk a titoktartási kötelezettségünknek.
- Lehetővé tesszük a naponkénti rövid, lényeges közlésekre szorítókozó párbeszédet, ez azonban nem zavarhatja meg a csoport életét, nem vonhatja el az óvónőt a többi gyermektől.
- Módot adunk arra, hogy a szülő a csoportban megfigyelhesse gyermekét (óvodai ünnepek, rendezvények kapcsán, ill. a szülő bármikor betekinthez a gyermeke óvodai tevékenységébe, ha a csoportvezető óvónőnek jelzi ezt.).
- Biztosítjuk a négy szemközti beszélgetések lehetőségét szülő és a nevelő igénye szerint.
- Különös gonddal készülünk fel az új gyermekek fogadására, beszoktatására, fokozott figyelmet fordítunk az otthonról jövő gyermekekre.
- Ha szükséges, lehetővé tesszük a szülőknek, hogy segítse gyermeke beilleszkedését.
- Bevonjuk őket a programok szervezésébe, bonyolításába, szorgalmazzuk azokon részvételüket.
- Amennyire ez tőlünk függ, segítjük a szülő és a gyermek közötti harmónia erősítését.
- Csoportonként létrehozuk az szülői munkaközösséget (megválasztjuk annak elnökét).
- Támazkodunk rájuk, erősítjük kezdeményező, koordináló szerepüket.

Alapelvek:

- Bizalomra épülő kapcsolat kialakítása minden családdal. Egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítása.
- A gyerek fejlesztésében az óvónő támasza legyen a szülőnek.
- Családi és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása.
- Egyéni igények, szokások figyelembevétele.
- Az előítéletek kiküszöbölése.
- Hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekekkel szembeni különös gondoskodás.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyarsapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, melyek az óvodába lépés előtt (családi napközi, bölcsőde), az óvodai élet alatt (pedagógiai szakszolgálat intézményei, közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében, fejlődésében és fejlesztésében.

Iskolával:

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.
- A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda legyen nyitott és kezdeményező.
- Lehetőséget biztosítunk az alsós tanítóknak, hogy megismerkedjenek nevelőmunkánkkal.
- Tájékoztatjuk őket az egyes gyermek fejlettségi szintjéről, azokról a módszerekről, amelyekkel az adott gyermek legkönnyebben fejleszhető.
- Nyitottak vagyunk az iskola felé, így a nevelők bármikor betekinhetnek az óvoda életébe,
- A nagycsoportosokkal látogatást teszünk az iskolába, ahol megismerkedünk az iskolai élettel.
- Részt veszünk egy-egy iskolai ünnepségen, meghívjuk őket óvodai rendezvényekre.
- Figyelemmel kísérjük a tőlünk iskolába kerülő gyermeket beilleszkedésének folyamatát.

Alapelvek:

- Az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása.
- Kölcsönös nyitottság érvényesülése.
- Egymás munkájának megismerése.
- Kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt.
- Minden gyermek örömmel induljon iskolába.

Közművelődési intézményekkel:

- Szoros kapcsolatunk van a helyi általános iskolával, mivel óvodásaink nagy része itt kezdi el iskolai tanulmányait.
- A könyvtár, a Művelődési ház, a Múzeum megismertetési is a feladatainkhoz tartozik. Tegyük látogatást ezekbe az intézményekbe, ahol a gyerekek betekinhetnek az ott folyó tevékenységekbe, rendezvényekbe, programokba.

JEGYZÉK

a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

Eszközök, felszerelése Mennyiségi mutató Intézményben meglévő eszközök

I. Helyiségek

Csoportszoba gyermekcsoportonként 1x

Tornyaszoba óvodánként 1 x

Logopédiai foglalkoztatót, egyéni fejlesztő szoba óvodánként 1 x

Játzóudvar óvodánként 1 x

Óvodavezető iroda óvodánként 1x

Nevelőtestületi szoba óvodánként 1x

Orvosi szoba óvodánként 1 x

Gyermeköltöző csoportonként 1 x

Gyermekmosdó, WC csoportonként 1x

Kiszolgáló helyiségek

Felnőtt öltöző épületenként 1 x

Elkülönítő szoba 1 –

Főzőkonyha óvodánként 1 –

Melegítőkonyha óvodánként 1 x

Tálaló-mosogató+felnőtt

Étkező óvodánként 1 x

Szárazáru raktár óvodánként 1 x

Földes áru raktár óvodánként 1 x

Egyéb raktár óvodánként 1 x

Szertár óvodánként 1 x

II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak

1. Csoportszoba

Gyermekfektető gyermeklétszám szerint 1 x

Gyermekszék gyermeklétszám szerint 1 x

Gyermekasztal gyermeklétszám figy. vételével 1 x

Fényvédő függöny ablakonként 1 x

Szőnyeg csop. 1/5-nek lefedésére 1 x

Játéktartó szekrény v.porc csoportonként 2 x

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája

2018.

Fektető tároló valamennyi gy. ágy tárolására 1 x

Élősarok állvány csoportonként 1 x

Hőmérő csoportonként 1 x

Óvodapedagógus asztal csoportonként 1 x

Felnőtt szék csoportonként 1 x

Eszköz előkészítő asztal csoportonként 1 x

Textiltároló szekrény csoportonként 1 x

Edény- és evőeszköz tároló szekrény csoportonként 1 x

Szeméttartó csoportonként 1 x

2. Tornaszoba

Tornapad

Tornaszőnyeg

Bordásfal

Óvodai több funkciós mászó készlet 3 gy. egyidejűfoglalkozásához

3. Logopédiai foglalkoztató

Tükör 1 x

Asztal 1 x

Szék 2 x

4. Játzóudvar

Kerti asztal csoportonként 1 x

Kerti pad csoportonként 2 x

Udvari homokozó 2x

Takaróháló homokozonként 1 x

Mozgásfejlődés segítő eszk.

Mozgásigényt kielégítő eszk.

5. Vezetői iroda

Íróasztal és szék 1-1 x

Telefon 1 x

Könyvszekrény 1 x

Íratszekrény 1 x

6. Orvosi szoba 26/1994.(IX.3)Nmrend.szerint

7. Gyermeköltöző

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Öltöző rekesz, öltöző

Ruhatároló fogas gy.ltszám figyelembevételével x

Öltözőpad gy.létszám figyelembevételével x

8. Gyermekmosdó, WC

Törölköző tartó gy.létszám figyelembevételével x

Fali tükör mosdókagylónként 1 x

Hőmérő helyiségenként 1 x

Rekeszes fali polc (fogmosó tartó) gy.létszám figyelembevételével x

III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

Egyéni tisztálkodó szerek (fésű, fogkefe, fogmosó pohár)

Felnőtt és gy. létszám szerint x

Tisztálkodó felszerelése (ruhakefe, körömfeke, szappantartó)

mosdókagylónként 1 x

Fésűtartó csoportonként 1 x

Törölköző felnőtt és gy.létszám szerint 3-3

Abrosz asztalonként 3 x

Takaró gy.létszám szerint 1 –

IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

Szennyves ruhatároló óvodánként 1 x

Mosott ruhatároló óvodánként

Mosógép óvodánként 1 x

Vasaló épületenként 1 x

Vasaló állvány épületenként 1 x

Szárító állvány épületenként 1 x

Takarító eszközök épületenként 1x

Kerti munkaeszközök óvodánként 1 x

Hűtőgép épületenként 1,

Porszívó épületenként 1 x

V. Nevelő munkát segítő játékok és egyéb eszközök

1. Játékok, játékeszközök

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Különbféle játékformák (mozgásos játékok, szerepjátékok, építőjátékok, dramatizálás és bábozás, (mennység eszköz fajtánként) gyermekcsoportonként a gyermekek 30% -ának megfelelő mennyiségben)

Barkácsolás eszközei

Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök gyermek csoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével

Ének-zene, énekes játékok eszközei

Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével

Az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei gyermek csoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben

Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök gyermekcsoportonként gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben

Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével

A természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok gyermek csoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével

Munka jellegű tevékenységek eszközei gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben.

2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök

Videó (lejátszó) óvodánként 1 x

Televízió óvodánként 1 x

Megnetofon három csoportonként 1 x

Diavetítő épületenként 1 x

Vetítívászon épületenként 1 x

Hangszer (pedagógusoknak) óvodánként 1 x

Hangszer(gyermekeknek) Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiség

Egyéni fejlesztést szolgáló speciális gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiség

VI. Egészség- és munkavédelmi eszközök

Ételminta- vétel (ételmintás tasak) készlet óvodánként (székhelyen és telephelyen) 100db

Mentőláda óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

Gyógyszerszekrény (zárható) óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1

a Munka Törvénykönyve, valamint a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1993. évi XXXIII. Törvény és végrehajtási rendelete alapján.

Munkaruha, védőruha a munkavédelemről szóló 1993. évi CXIII. Törvény és végrehajtási rendeletei alapján, az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint.

Tűzoltó készülék az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint.

Programunk szabályzói és törvényi háttere:

1. 20/2012 (VIII.31) Emmi rendelet a nevelési-oktatási intézmények, működéséről, és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
2. A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:
 - § Az 1. melléklet (a továbbiakban: Melléklet) tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramját.
 - § A Melléklet VI. 3. pontja helyébe a következő rendelkezés lép: „ 3. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.”
3. -§ (1) Ez a rendelet – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel – 2013. szeptember 1-jén lép hatályba. (2) A 2. § 2015. szeptember 1-jén lép hatályba. (3) A Melléklet rendelkezései első alkalommal a 2015/2016. nevelési évtől kell alkalmazni. (4) Hatályát veszti az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet.
3. AZ óvodai nevelési országos programja 1996. – 2009. nov. 20-tól érvényes módosítása valamint a 2018.0
4. 363/2012. (XII. 17.) Kormány Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáró
5. Az óvodai nevelés programja 1989.
6. 1997.évi XXXI. Gyermekvédelmi törvény

Szakirodalom:

1. Helyi óvodai nevelési program 2004, 2011,2013
2. Nagy Jenőné: Segédletek az óvodai nevelési program elkészítéséhez
3. Porkolábné dr. Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában 1992.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

4. Dr. Tótszóllósiné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában 1994.
5. Forrai Katalin: Ének az óvodában 1993
6. Pedagógiai program Nyírgyulai Gesztenye Óvoda

FÜGGELÉK

1. Érvényességi rendelkezések

a) A helyi pedagógiai program 2018.szeptember 1. napjától lép életbe,

Bevezetése minden óvodai csoportban megtörténik.

b) Helyi nevelési programunk érvényességi ideje öt nevelés évre – azaz 2018. szeptember 1 – től-2023. augusztus 31. napjáig szól.

c) A helyi nevelési programmódosítására jogosult:

az óvoda vezetője,

a nevelőtestület bármely tagja.

A módosítás kérelmét – nevelőtestületi kérelem esetén többségi, minimum 50% plusz 1 fő kérelmezése esetén, - a felülvizsgálat során felmerült indokok alapján az óvodavezetőnek írásban kell jelezni.

A helyi pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. Amennyiben a fenntartóra többletkötelezettség hárul, akkor egyetértése szükséges.

A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő nevelési év szeptember 1-től kell bevezetni.

d) A helyi nevelési program nyilvánosságra hozatala

Az óvoda helyi nevelési programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az intézményből ki nem vihető. A helyi nevelési program 1-1 példánya a következő személyeknél, ill. intézményeknél tekinthető meg:

az óvoda fenntartójánál,

az óvoda irattárában,

az óvoda vezetőjénél.

e) a Helyi nevelési programot a nevelőtestület 2018.07.27.- én megtartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.

Helyi Óvodai Pedagógiai Program

Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

f) Tájékoztatásul megkapták:

- Fenntartó,
- Irattár,
- Óvoda

Legitimációs záradék az érvényességet igazoló aláírások:

OM azonosító:202356

Nevelőtestület

Elfogadta: 2018.június 7.

.....
.....
.....
.....
.....

.....

Óvodavezető

Nyilatkozatok:

1. **A szülői szervezet** képviselőként nyilatkozom arról, hogy a Helyi Pedagógiai Program elfogadása előtt – gyakoroltuk véleményezési jogunkat, a Szülői Szervezet nevében a programot elfogadtuk:

.....
SZM szülők SZM szülő SZM szülő

Nyársapát; 2018.07.30.

2. **Egyetértését kinyilvánító:**

PH.

.....

Fenntartó nevében

Hatályos a kihirdetés napjától: **2018.szeptember 1.**

A dokumentum jellege: Nyilvános

Helyi Óvodai Pedagógiai Program
Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2018.

HÁZIREND

A Nyársapáti Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodájának Házirendje

Az óvoda házirendje a gyermeki és (szülői) jogok és kötelezettségek gyakorlásával, a gyermek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket állapítja meg

(Köznevelési tv.25)



2018.

Az intézmény OM azonosítója:202356

A nevelőtestület és a szülői szervezet a házirendet elfogadta:2017.12.18.-án,
2017/008 számú határozatával.

HÁZIREND

TARTALOM

| | |
|---|-----------|
| 1. ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK AZ ÓVODÁNKRÓL..... | 3 |
| 2. AZ ÓVODÁNK NYITVA TARTÁSA..... | 3 |
| 3. MIKOR VEHETI IGÉNYBE A GYERMEK AZ ÓVODÁT? | 4 |
| 4. GYERMEKEK AZ ÓVODÁBAN | 5 |
| 4.1 A GYERMEK JOGA, HOGY: | 5 |
| 4.2 A GYERMEKEK RUHÁZATA AZ ÓVODÁBAN..... | 5 |
| 4.3 A GYERMEKEK ÉTKEZTETÉSE AZ ÓVODÁBAN | 6 |
| 4.4 A GYERMEKEKKEL KAPCSOLATOS EGÉSZSÉGÜGYI SZABÁLYOK | 6 |
| 4.5 A GYERMEK JUTALMAZÁSÁNAK ÉS FEGYELMEZÉSÉNEK ELVEI ÉS FORMÁI..... | 6 |
| 4.6 AZ ÓVODA KÁRTÉRÍTÉSI FELELŐSSÉGE..... | 7 |
| 4.7 EGYÉB SZABÁLYOK..... | 7 |
| 5. SZÜLŐK AZ ÓVODÁBAN | 9 |
| 5.1 A SZÜLŐ JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI: | 9 |
| 5.2 A KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI A SZÜLŐK ÉS NEVELŐK KÖZÖTT..... | 9 |
| 5.3 AZ ÓVODA HELYSÉGEINEK A SZÜLŐK ÁLTAL HASZNÁLHATÓSÁGI RENDJE..... | 10 |
| 5.4 ÓVÓ-VÉDŐ RENDELKEZÉSEK | 10 |
| 6. AZ INTÉZMÉNY BIZTONSÁGÁT SZOLGÁLÓ SZABÁLYOK..... | 10 |
| 7. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK..... | 11 |
| 8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK..... | 12 |

HÁZIREND

Az óvoda házirendje tartalmazza a megfelelő működéshez szükséges szabályokat.

A Házirend jogszabályi háttere:

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*

- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*

- *1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról*

A házirend hatálya:

A házirend 2018.január 1. lép hatályba. A házirend hatálya kiterjed az intézmény valamennyi óvodás kisgyermekére és szüleikre, továbbá az intézmény valamennyi alkalmazottjára.

1. Általános információk az óvodánkról

- Az óvoda neve, címe:
Nyársapát Általános Művelődési Központ Elek Apó Óvodája
2712 Nyársapát, József Attila út.22.
- OM azonosító: 202356
- Telefon: 06/53/589 204
- Az óvoda e-mail címe: nyarsapat.amk@gmail.com
- Az óvoda vezetője: Szőke Piroska Andrea
- Óvodavezető fogadó napja: hétfő, 12.00-13.00-ig
- Az intézmény fenntartója: Nyársapát Község Önkormányzata
- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse: Csehi Istvánné
- Az óvoda gyermekorvosa/védőnője: Dr.Gyárfrás Sándor /Tóth Zsuzsanna

2. Az óvodánk nyitva tartása

- Az óvoda hétfőtől péntekig: 6.30 órától 16.30-ig tart nyitva, napi 10 óra,
- Ügyelet: 6.30-7.30, csoport összevonás:15.00-16.30-ig
- A bejárati kapu reggel 8.00 óráig nyitva van, ezt követően 8:00-15:00 (kivéve a 12:30-13:00 óra) közötti időszakban zárva van. Kivétel, a kiscsoportosok, a beszoktatási időszak alatt.
- A később, illetve napközben érkezőket csengetésre beengedjük.
- Az óvodai nevelési év időtartama: az adott folyó év szeptember 1 – augusztus 31. mely két részből áll:
 - ✓ Szervezett nevelési időszak: szeptember 1-től május 31-ig
 - ✓ Nyári időszak: június 1-től augusztus 31-ig
- Nyáron a fenntartó engedélyével 2 hét időtartamra bezár az óvoda. A nyári zárva tartás alatt a hivatalos ügyeket az intézmény vezetője, illetve az általa kijelölt személy intézi. Amennyiben a szülő a zárás ideje alatt nem tudja gyermekét elhelyezni, abban az esetben más intézményében ellátást biztosítunk. A nyári zárás pontos időpontjáról az óvoda minden év február 15. napjáig értesíti a szülőket.
- A téli szünet idejére a fenntartó mindenkorai döntésének függvényében az óvoda zárva tarthat. Az iskolai őszi, téli és tavaszi szünetek, illetve nagyobb hiányzások esetén a nevelési

HÁZIREND

év közben az óvodai élet zavartalan működését biztosítva, de az ésszerűség és takarékoság jegyében írásban felmérjük a várható létszámot. Amennyiben a gyermekek létszáma csoportonként a 15 főt nem éri el, élünk a csoportok összevonásának lehetőségével, ügyelet biztosításával.

- Az intézmény nevelés nélküli munkanapot tarthat a nevelési év során öt alkalommal, melyeken az arra igényt tartók számára a nyári zárás idején szokásos ügyeleti ellátást biztosítjuk, helyben vagy társintézményben. Ezek pontos időpontjáról a nevelés nélküli munkanapot megelőzően 7 nappal tájékoztatjuk a szülőket.
- A szülők írásbeli nyilatkozata alapján dokumentáljuk, hogy a gyermekek felügyeletét ezen a napon megoldják-e vagy élnek az intézmény által felkínált ügyelettel.
- Rendkívüli szünet elrendelésére a fenntartó engedélyével egészségügyi okokból, természeti vagy más katasztrófa esetén kerülhet sor.

3. Mikor veheti igénybe a gyermek az óvodát?

A gyermek harmadik életévének betöltésétől az iskolaérettség eléréséig tart a gyermek óvodai nevelése. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. A jegyző a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az ötödik életév betöltéséig felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.

A felvételtől a törvényi előírások értelmében az intézmény vezetője dönt. A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik, vagy ahol szülője dolgozik. Ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát, az óvodavezető, amennyiben az óvoda fenntartója több óvodát tart fenn, az óvoda fenntartója bizottságot szervez, amely javaslatot tesz a felvételre. Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett az óvodavezető dönt. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele folyamatos.

Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. A fenntartó által meghatározott jelentkezési határidőt legalább 30 nappal a jelentkezés előtt nyilvánosságra hozzuk. A jelentkezés a gyermek és a szülő személyes megjelenésével történik.

A tankötelezettség kezdete

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

A tankötelezettség kezdetéről

- a) az óvoda vezetője,
- b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,
- c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

HÁZIREND

Megszűnik az óvodai elhelyezés, ha

- a) a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján,
- b) a jegyző a szülő kérelmére engedélyt adott a gyermek óvodából történő kimaradására,
- c) a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján,
- d) az óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesítő gyermek eléri a tanköteles kort.

4. Gyermekek az óvodában

4.1 *A gyermek joga, hogy:*

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket,
- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- a nevelési intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,
- személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa,
- állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,
- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben részesüljön, hogy biztonságban és egészséges környezetben neveljék,
- a gyermek emberi méltóságának és személyiségének tiszteletben tartása valamennyi felnőttnek, intézményi pedagógusnak, dajkának, alkalmazottnak kötelessége, megalázásnak, testi fenyegetésnek, zaklatásnak nem lehet kitéve. A gyermeket semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti, sem nemzeti, sem etnikai, sem vallási világnézeti hovatartozása alapján,
- a gyermek cselekvési szabadságát, magánélethez való jogát senki nem korlátozhatja, ezen jogának gyakorlása közben a gyermek nem veszélyeztetheti sem saját, sem társai egészségét, testi épségét,
- fontos, hogy viselkedésével, megnyilvánulásával az óvoda alkalmazottainak egészségét és testi épségét sem veszélyeztetheti,
- a sajátos nevelési igényű kisgyermek joga, hogy állapotuknak, adottságaiknak megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesüljenek attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

4.2 *A gyermekek ruházata az óvodában*

- A szülő köteles tisztán, gondozottan hozni a gyermekeket az óvodában.
- A csoportszobában kényelmes, szellős váltóruha és váltócipő szükséges, valamint az óvónő által javasolt tornafelszerelés.
- Kérjük, hogy a kisgyermek valamennyi ruhája, cipője, csizmája saját jelével legyen ellátva, és a számára kijelölt helyen, saját, jellel ellátott ruhászsákban és a szekrényben helyezték el. Az esetleges átöltözéshez szükséges a tartalék fehérnemű, zokni, póló.

4.3 A gyermekek étkeztetése az óvodában

- Az óvodai faliújságon az étkezési befizetések időpontja fél évre előre megtekinthető.
- A gyermekek 3 alkalommal kapnak étkezést az intézményben. Amennyiben a szülőknek lehetőségük van rá, abban az esetben zöldséggel, gyümölccsel gazdagíthatják az intézményi étkezést (Pl.:gyümölcsnap)
- Az öltöző szekrényekben ételt joghurtot nem lehet tárolni, ezért kérjük a szülőket, hogy ezen rendelkezésünket legyenek szívesek betartani.
- A különböző étel-érzékeny gyermekek is 3x-i étkezést kapnak. (Szakorvosi igazolás alapján!) Ennek érvényességéről a szülő köteles gondoskodni.
- A hiányzási napokat személyesen, vagy a szülő telefonon is kérheti az óvoda valamelyik alkalmazottját. Az étkezést reggel **10 óráig** lehet lemondani, mely a bejelentést követő naptól lép életbe. A szülő mindig előre fizeti az étkezési díjat, a hiányzás miatti lemondást pedig utólag téríti vissza az óvoda.
- A be nem jelentett hiányzás esetén az óvoda a szülő térítési díjának visszafizetésére nem jogosult.
- Kimaradás esetén a befizetett és lejelentett térítési díj visszafizetésére a következő befizetéskor van lehetőség az Önkormányzatnál.
- Ingyenes óvodai étkezésre a jelenlegi jogszabályok alapján jogosultak az óvodát igénybe vevő gyermekek.
- Az ingyenes étkezésre jogosultak is kötelesek jelezni, hogy igényt tartanak az étkezésre, illetve a hiányzást bejelenteni, a lerendelést megtenni.
- Az óvodai étkezési díj befizetési módja:
 - készpénzzel az Önkormányzatnál.

4.4 A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok

- A csoportszobában szülő és más látogató csak **váltócipőben** tartózkodhat.
- Az óvoda csak teljesen egészséges kisgyermeket fogad. Lázas, kiütéses, gyógyszeres kezelésben részesülő, lábadozó gyermeket az óvoda nem vesz be a gyermek biztonságos gyógyulása, és a többi gyermek egészségének megőrzése érdekében. Ilyen esetben az óvónő kötelessége a gyermek átvételének megtagadása. A betegség után gyógyultan, orvosi igazolással jöhet közösségbe az érintett.
- Az óvónőnek tilos bármiféle otthonról beküldött gyógyszert a nap folyamán beadni a gyermeknek. Kivéve a magas láz csillapítására szolgáló készítmények, vagy az asztmás, allergiás gyermekek pipája.
- Ha a gyermek testvére, családtagja kap fertőző betegséget, akkor is az ÁNTSZ, vagy a gyermekorvos egészséges igazolásával látogathatja a közösséget a gyermek. Ha a gyermek az óvodában betegszik meg, vagy baleset éri, az óvónő haladéktalanul ellátja az érintettet. A baleset súlyosságától függően: csillapítja a lázat, értesíti a szülőt, orvost hív.
- A fertőző megbetegedések esetén (rubeóla, bányahimlő, skarlát, májgyulladás), a szülőnek bejelentési kötelezettsége van. Az intézmény köteles fertőtlenítő takarítást végezni az érintett csoportoknál.

4.5 A gyermek jutalmazásának és fegyelmezésének elvei és formái

A gyermek jutalmazásának elvei:

Az arányosság elve: A gyermek cselekedete mértékével arányosan jutalmaz.

HÁZIREND

Értelmezés elve: tett és következmény közötti összefüggés elmagyarázása.

Időzítés elve: közvetlenül akkor dicsérjük és jutalmazuk, amikor megtörtént az esemény.

A tett után közvetlenül, mivel később elhalványul a tett és nem érti a jutalmazást vagy a büntetést a gyermek.

A **következetesség elvét** mindenkor alkalmazzuk, csak ha valóban megérdemli és kiemelkedően teljesített a gyermek, akkor jutalmazuk, dicsérjük.

Pl:

- szóbeli elismerés
- simogatás, ölelés, elismerő mosoly
- választhat mesét, elfújhatja a mesegyertyát
- séta során első lehet a sorban
- foghatja az óvó néni kezét

A fegyelmezés elve:

Az időzítés elve: A tett után közvetlenül. Szem előtt tartjuk, hogy a fegyelmezés során alkalmazott módszereink ne sértsék a gyermek emberi méltóságát. A pillanatnyilag adott magatartást ítéljük el és nem a gyermeket. A büntetést mindig magyarázattal kell kísérni.

Pl:

- szóbeli elmarasztalás
- rosszalló, szomorú arckifejezés
- átterelés
- tettének megbeszélése
- szélsőséges esetben tevékenység megállítása

4.6 Az óvoda kártérítési felelőssége

Az óvoda a gyermeknek az óvodai elhelyezéssel összefüggésben okozott kárért vétkességére tekintet nélkül, teljes mértékben felel. A kártérítésre a Ptk. rendelkezéseit kell alkalmazni azzal a kiegészítéssel, hogy a nevelési-oktatási intézmény a felelőssége alól csak akkor mentesül, ha bizonyítja, hogy a kárt a működési körén kívül eső elháríthatatlan ok idézte elő. Nem kell megtéríteni a kárt, ha azt a károsult elháríthatatlan magatartása okozta.

4.7 Egyéb szabályok

- A szülők a gyermekek napi óvodai életrendjének megzavarása nélkül hozhatják, és vihetik gyermekeiket.
- A zavartalan nevelőmunka érdekében kérjük, hogy lehetőség szerint 7.15 és 8.00 óra között érkezzenek be az óvodába.
- A gyermeket a szülő minden esetben személyesen adja át az óvónőnek. Ha a gyermek valamilyen oknál fogva nem megy be a csoportszobába, és az óvónő nem tud a gyermek jelenlétéről, felelősséget sem vállalhat érte.
- A gyermekek óvodából való kiadásakor meg kell győződni arról, hogy a gyermeket az a személy viszi el az óvodából, aki arra ténylegesen jogosult (akit a szülő, törvényes képviselő) nyilatkozatban megnevezett.
- A gyermek szülője (törvényes képviselője) köteles írásban nyilatkozni, hogy mely azok a - 14. életévüket betöltött – személyek, akiknek a gyermek kiadható.
- Amennyiben a gyermek vonatkozásában gondozási-nevelési, vagy felügyeleti jogmegváltoztatása iránt eljárás van folyamatban, arról a szülő (törvényes képviselő) köteles tájékoztatni az óvodát.

HÁZIREND

- Ideiglenes hatályú elhelyezés tárgyában, illetve a gondozási-nevelési, vagy felügyeleti jogmegváltoztatása tárgyban hozott jogerős határozatról a szülő (törvényes képviselő) köteles tájékoztatni az óvodát, illetve a határozatról egy másolati példányt - a tudomásszerzéstől számítva legkésőbb 3 napon belül – átadni köteles.
- Udvarról való távozás esetén a szülő köteles jelezni a gyermek elvitelét a csoport óvodapedagógusának, illetve az ügyeletes óvodapedagógusnak.
- Az óvoda udvara nem közösségi játszótér, ezért kérjük a szülőket, hogy délutánonként az udvart ne használják játszótérként.
- Az óvoda udvarára és az óvoda épületébe állatot behozni tilos!
- Az óvodai neveléshez nem szükséges eszközök behozatalát lehetőség szerint kérjük mellőzni. Értékes tárgyakért, behozott és viselt ékszerért – az óvoda dolgozói nem tudnak felelősséget vállalni. Az ékszerek eltűnése esetén az óvoda nem tartozik felelősséggel.
- Hazamenetelkor a szülőnek átadott gyermekért a szülő a felelős.
- Rendkívüli helyzet esetén (pl. dugóban állás), amikor a szülő vagy meghatalmazottja nem tud a gyermekért jönni, hanem egy harmadik személyt bíz meg a gyermek elvitelével, abban az esetben kérjük, hogy ezt írásban (sms), vagy telefonon jelezzék az intézményvezetőnek.
- Az óvoda vezetője az első igazolatlan nap után tájékoztatja a szülőt a mulasztás következményeiről.
- Amennyiben a gyermekért az óvoda zárásáig nem jönnek, akkor az óvodapedagógus teendői:
 1. telefonon hívni a szülőt, vagy gondviselőt,
 2. amennyiben nem elérhető, akkor
 - a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatot kell értesíteni.
- Lehetősége van a szülőnek arra, hogy gyermeke óvodába járást szüneteltesse: betegség esetén, külföldön tartózkodás miatt, a jegyző engedélyével.
- A gyermekek által az óvodába behozott, az óvodai élet gyakorlásához nem szükséges eszközökért, tárgykért az óvoda nem vállal felelősséget.
- A gyerekek bizonyos csoportjai térítésmentes speciális foglalkozásokon is részt vesznek: fejlesztő, felzárkóztató, logopédiai foglalkozásokon.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek számára az Önkormányzat biztosítja a gyógypedagógust.
- A szülő tisztelje meg a gyermekét, az óvodát, azzal, hogy a mobil telefonja használatát az óvodai tartózkodás alatt korlátozza.
- **Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, az óvoda vezetője értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.**
- Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha
 - a) a gyermek - gyermek a szülő írásbeli kérelmére - a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
 - b) a gyermek beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
 - c) a gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.
- Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.
- Ha a szülő írásban előre bejelenti, hogy a gyermeket nem hozza óvodába, azt a távolmaradást igazoltnak kell tekinteni.

5. Szülők az óvodában

5.1 *A szülő jogai és kötelességei:*

A szülőt megilleti az óvoda szabad megválasztásának joga.

A szülő kötelessége, hogy gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel.

Ezen túl:

- figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését
- biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben való részvételét, továbbá tankötelezettségének teljesítését
- tiszteletben tartsa az óvoda pedagógusai, alkalmazottai emberi méltóságát és jogait, tiszteletet tanúsítson irántuk.
- A szülő gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat óvodát, iskolát, kollégiumot
- A szülő joga, hogy gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét. A szülő kötelessége, hogy gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének az iskolapszichológusi, óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a tanulóval foglalkozó pedagógusok kezdeményezésére, a nevelőtestület erre javaslatot tesz. Ha az e bekezdésben foglalt kötelezettségének a szülő nem tesz eleget, a kormányhivatal kötelezi a szülőt kötelezettségének betartására.

A szülő joga különösen, hogy

- megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon,
- Az intézmény vezetője és a pedagógus hozzájárulásával rész vegyen foglalkozásokon (nyílt napok, ünnepélyek)
- kezdeményezze szülői szervezet, Pl.: SZMSZ létrehozását, és annak munkájában, továbbá a szülői képviselők megválasztásában, mint választó, és mint megválasztható személy részt vegyen,
- írásbeli javaslatát a nevelési-oktatási intézmény vezetője, a nevelőtestület, a pedagógus megvizsgálja, és arra a megkereséstől számított tizenöt napon belül a tizenötödik napot követő első ülésen érdemi választ kapjon,
- az oktatási jogok biztosához forduljon.

5.2 *A kapcsolattartás és együttműködés lehetőségei a szülők és nevelők között*

- A szülőknek lehetőségük van arra, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka kialakításában aktívan részt vegyenek, ötleteikkel segítsék elő a közös gondolkodást. Felmerülő probléma, panasz, konfliktus, ellentét esetén keressék fel az óvodapedagógust, az óvodavezetőt, és közösen próbálják megoldani az adott helyzetet.
- Az együttműködésre alkalmas fórumok:
 - szülői értekezletek,
 - nyílt napok,

HÁZIREND

- közös rendezvények (alkotó délutánok, séták, kirándulások),
- fogadó órák (vezetői, óvodapedagógusi, többnyire aktualitáshoz kötött olyan egyedi megbeszélés lehetősége, mely csak az érintett szülőre tartozik),
- esetenkénti megbeszélések a csoportos óvodapedagógussal.

Kérjük, hogy időigényes, a gyermekekkel kapcsolatos, vagy magánjellegű kérdésekben ne vonják el az óvónőket a gyermekcsoporttól, mert a nevelés folyamatának megzavarásán túl, balesetet is okozhat az adott pillanatban a felnőtt figyelmének elvonása.

5.3 Az óvoda helységeinek a szülők által használhatósági rendje

- A csoportszobában szülő csak az engedélyezett alkalmakkor tartózkodhat az egészségvédelmi szabályok betartásával.
- Az óvoda udvarán a gyerekek számára kialakított játszóhelyeken addig tartózkodjon a szülő, amíg átadja, átveszi gyermekét. Attól a pillanattól kezdve, hogy az óvónőtől átvette gyermekét már a szülő a felelős gyermekéért.

5.4 Óvó-védő rendelkezések

Az óvodában alkalmazottak általános feladatai közé tartozik a gyermekek testi épségének megóvása. Az óvodapedagógusoknak fel kell hívni a gyermekek figyelmét a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedési szabályokra, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

Az óvodában követendő szokásokat és szabályokat a csoportok szokás,- és szabályrendje tartalmazza. A gyermekek intézményen kívüli kísérése esetén csoportonként három fő kísérőt kell biztosítani. A gyermek felnőtt felügyelete nélkül nem lehet, így ha a szülő az óvodában gyermekét a pedagógustól átvette, a továbbiakban teljes felelősséggel felel annak testi épségéért, abban az esetben, ha még az óvoda területén belül tartózkodik.

Az óvoda csak megfelelősségi jellel ellátott játékokat vásárolhat, ezért kérjük, hogy otthonról is csak ilyen játékokat hozzanak be gyermekeik.

6. Az intézmény biztonságát szolgáló szabályok

- Az óvoda épületében idegenek, érdeklődők, leendő szülők, a vezető tudomásával, jóváhagyásával tartózkodhatnak.
- A munkatársak hozzátartozói a csoportszobán kívül, a csoportélet megzavarása nélkül tartózkodhatnak az intézményben a vezető vagy helyettese jóváhagyásával.
- Az óvoda dolgozói, továbbá ügynökök, üzletszerzők, vagy más személyek az óvoda területén kereskedelmi tevékenységet nem folytathatnak (kivéve az óvoda által megszervezett vásárok).
- Az óvodában tilos a reklám tevékenység, kivéve, ha a reklám a gyermekeknek szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi közéleti tevékenységgel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.
- Párt, politikai célú szervezet nem működhet az óvoda területén.
- Az óvoda épületében és teljes területén tilos a dohányzás!
- A tűz és bombariadó esetén az SZMSZ – ben foglaltak szerint kell eljárni.

Nyársapát, 2017. december 19.

.....
Szőke Piroska Andrea
ÁMK igazgató

HÁZIREND

7. Záró rendelkezések

A házirendet a nevelőtestület elfogadta, 2018. 01.01.-től lép hatályba visszavonásig érvényes.
A házirend módosítására javaslatot tehet pedagógus, fenntartó, és a szülői szervezet.
A házirend elkészítéséről és közzétételéről, mint óvodavezető gondoskodom.
A házirend egy példánya megtekinthető az intézményi hirdető táblán.

Nyársapát, 2017.december 19.

.....
Szőke Piroska Andrea
ÁMK igazgató

8. Legitimációs záradék:

a) A Házi rendet a nevelőtestület megismerte, megvitatta és elfogadta 2017. december 19.-én.

| | Név | Aláírás |
|----|-----------------------|---------|
| 1. | Bakosiné Balog Anikó | |
| 2. | Csehi Istvánné | |
| 3. | Dombóvári Judit | |
| 4. | Nagyné Szathmáry Dóra | |
| 5. | Gödény Beatrix | |
| 6. | Kisprumik Marianna | |

Nyársapát, 2017. december 19.

b) A Házi rendet az óvoda többi dolgozója is megismerte és elfogadta:

| | Név | Aláírás |
|----|-------------------------|---------|
| 1. | Strabán Anna | |
| 2. | Dobosné Lantos Erzsébet | |
| 3. | Benchea Irina | |

Nyársapát, 2017. december 19.

c) A működtető, fenntartó nevében véleményezte és egyetértését kinyilvánította:

PH.

.....

Nyársapát,

NYÁRSAPÁT KÖZSÉG POLGÁRMESTERE
2712 Nyársapát, Arany János u. 11.
Tel.: 53/389-111

Tárgy: Szociális célú tűzifa
pályázat

Előterjesztés
Nyársapát Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2018. augusztus 08-ai ülésére

Határozattervezet

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő-testülete a belügyminiszter által kiírt települési önkormányzatok szociális célú tüzelőanyag vásárlásához kapcsolódó kiegészítő támogatására pályázatot kíván benyújtani.

A képviselő-testület a tűzifavásárláshoz az igényelt mennyiség arányában 1.000.- Ft/m³ + ÁFA (108 m³ x 1.270.-Ft) azaz 137.160.-Ft saját erőt biztosít a szociális segélyezési keretösszegeből.

Az önkormányzat a szociális célú tűzifában részesülőtől ellenszolgáltatást nem kér.

Határidő: 2018. augusztus 31.

Felelős: Kis Miklós polgármester

Nyársapát, 2018-08-03

Kis Miklós
polgármester

NYÁRSAPÁT KÖZSÉG POLGÁRMESTERE
2712 Nyársapát, Arany János u. 11.
Tel.: 53/389-111

Tárgy: külterületi utak fejlesztése
pályázat

Előterjesztés
Nyársapát Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2018. augusztus 08-ai ülésére

Határozattervezet

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Magyarország helyi önkormányzatiról szóló 2011. évi CLXXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva, figyelemmel a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLIII. törvényben foglaltakra:

- 1) A melléklet ajánlattételi felhívás elfogadásával a Kbt. 115. § szerinti nyílt közbeszerzési eljárást indít Külterületi helyi közutak fejlesztése Nyársapáton tárgyában.
- 2) Ajánlattételre felkéri az alábbi vállalkozásokat:
 - KŐRÖS-ÚT Kft. 2750 Nagykőrös, Zalán u.31.
 - TERV-KÉSZ Kft. 2750 Nagykőrös, Ipartelep 1123/2.
 - ÚTGÉPSZERVÍZ Kft. 2700 Cegléd, Törteli út 83.
 - PENTA Kft.2100 Gödöllő, Kenyérgyári út 1/E
 - VER-BAU Kft. 6000 Kecskemét, Garay utca 11.
- 3) Felkéri a Közös Önkormányzati Hivatalt a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: azonnal

Felelős: Kis Miklós polgármester

Nyársapát, 2018-08-08

Kis Miklós
polgármester

NYÁRSAPÁT KÖZSÉG POLGÁRMESTERE
2712 Nyársapát, Arany János u. 11.
Tel.: 53/389-111

Tárgy: csapadékvíz pályázat

Előterjesztés
Nyársapát Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2018. augusztus 08-ai ülésére

Határozattervezet

Nyársapát Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva, figyelemmel a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvényben foglaltakra:

- 1) A melléklet ajánlattételi felhívás elfogadásával a Kbt. 115. § szerinti nyílt közbeszerzési eljárást indít Csapadékvíz elvezető rendszer kiépítése Nyársapáton tárgyában.
- 2) Ajánlattételre felkéri az alábbi vállalkozásokat:
 - A-SZOLG Kft. 2700 Cegléd, Dellő utca 11.
 - G.L.L.A. Kft. 2330 Dunaharaszti, Rónai György utca 23. A. ép.
 - A-Z KINCS Kft. 1044 Budapest, Váci út 121. C. ép. fsz 3.
 - PENTA Kft. 2100 Gödöllő, Kenyérgyári út 1/E
 - KÖZMŰ PROJEKT Kft. 2724 Újlengyel, Határ út 12.
- 3) Felkéri a Közös Önkormányzati Hivatalt a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: azonnal

Felelős: Kis Miklós polgármester

Nyársapát, 2018-08-08

Kis Miklós
polgármester

